

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

(กรณีพิเศษ) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔

เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุม ๒๔/๒๐๔ ชั้น ๒ อาคารรัตนเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

รายชื่อกรรมการที่เข้าประชุม

- | | |
|--|--|
| ๑. ดร.กฤษณพงศ์ กีรติกร | นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชนศักดิ์ ป้ายเที่ยง
(อุปนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี) | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ประเทือง ภูมิภักทราคม | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๔. ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.สุมาลี สังข์ศรี | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.อวรณ์ โอภาสพัฒนกิจ | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๖. รองศาสตราจารย์วรุฒิ เทพทอง | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๗. นายธวัชชัย กิจรัตน์กุล | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๘. นายพีระศักดิ์ ศรีสุพล | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๙. นายวิชัย ไทยถาวร | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. นายลิขิต สุนทรสุข | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๑. นายพงษ์ธร ชัยชนะพานิช
(ประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาสนี ศิริโกภากรมย์
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
(แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๑๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภวัฒน์ ลาวัณย์วิสุทธิ
(ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ) | กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง |
| ๑๔. อาจารย์ ดร.สมชาย วัชรปัญญาวงศ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนผู้บริหาร (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๕. อาจารย์ ดร.ศตพล มุ่งคำกลาง | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนผู้บริหาร (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี เจริญทรัพย์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนผู้บริหาร |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐชา หน่อทอง | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนคณาจารย์ |
| ๑๘. อาจารย์สามารถ พยอมหอม | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนคณาจารย์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชิต อ้วนไทร | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนคณาจารย์ |
| ๒๐. อาจารย์กิตติวัลย์ ทองอร่าม | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนคณาจารย์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพจน์ จุลสวัสดิ์
(รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและกิจการพิเศษ) | เลขานุการสภามหาวิทยาลัย |
| ๒๒. นางสาวพวงเพชร ศุภกรรม | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๓. นายวัชร รัชชาพล | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๔. นางสาวสนา วงษ์สังข์ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ ผู้ช่วยเลขานุการ |

รายชื่อ...

รายชื่อกรรมการที่ไม่เข้าประชุม

- | | |
|--|--|
| ๑. นายภานุ แยมศรี | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ลาประชุม |
| ๒. นายสมาน คุณากรไพบุลย์ศิริ | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ลาประชุม |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มยุรี รัตนเสริมพงศ์ | กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้แทนผู้บริหาร ลาประชุม |

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศศิวิมล สุทธิสาร | รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและบริการวิชาการ
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๒. อาจารย์ ดร.ภาสกร รอดแผลง | ผู้ช่วยอธิการบดี (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณนิภา เดชพล | คณบดีคณะวิทยาการจัดการ |
| ๔. รองศาสตราจารย์ว่าที่ร้อยตรี ดร.ชูชาติ พยอม | คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยพล กลิ่นจันทร์ | ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ |
| ๖. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชดาภรณ์ อมรชีวิน | คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กนต์พัฒน์ กิตติอัฐวาลย์ | ประธานคณะกรรมการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์
จังหวัดลพบุรี |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วันวิสาข์ ลิจจัน ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการศูนย์วิทยาศาสตร์ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทรัฐ บำรุงเกียรติ | รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๐. อาจารย์สุเมธ เปียศิริ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูเทพ ประภากร | รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภัทรชกร สารพัฒน์ | ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาราดร งามดี | ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมวล แซ่ไคว่ | ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ แดงขำ | ประธานหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๖. อาจารย์มัทนา แวงวรรณ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริสีชชา แสงสุวรรณ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ลิกา สุขสำราญ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.สุรณี ปานเจริญ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร
(ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |
| ๒๐. อาจารย์สุกัญญา ทองแห้ว | หัวหน้าสาขาวิชาภาษาจีน (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์) |

๒๑. อาจารย์...

๒๑. อาจารย์ชญาณุตม์ บุญพระเกษ	หัวหน้าสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลิดา แสนวิเศษ	หัวหน้าสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๓. อาจารย์ ดร.อังคณา อุดมพันธ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชพล ทิธี	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วันวิสา แยมกระจำ	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๖. อาจารย์กัญญพัต บัญล่า	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๗. อาจารย์ ดร.ณัฐนิตา จบศรี	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๘. อาจารย์วดีนาถ วรรณสวัสดิ์กุล	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมการสื่อสาร และสารสนเทศ (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
๒๙. นางสาวสุภารัตน์ สีนสุวรรณ	ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี (ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าสำนักงานสภามหาวิทยาลัย)

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานที่ประชุม ได้ตรวจสอบเห็นว่า กรรมการครบองค์ประชุมแล้ว จึงได้กล่าวเปิดประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (กรณีพิเศษ) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระการประชุมที่เลขานุการเสนอต่อที่ประชุม ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งต่อที่ประชุมทราบ

วาระที่ ๑.๑ เรื่องที่ประธานแจ้งต่อที่ประชุม

นายกสภามหาวิทยาลัย กล่าวขอบคุณกรรมการสภามหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ได้สละเวลาให้กับมหาวิทยาลัยในการเข้าร่วมประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งนี้ ซึ่งมีวาระค้างพิจารณาจำนวนหนึ่ง และในการประชุมครั้งที่ผ่านมากณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ได้เสนอรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ต่อสภามหาวิทยาลัย และได้ข้อสรุปทั้งระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ สำนักและสถาบัน ดังนี้

๑) ให้งานระดับคณะ สำนัก และสถาบัน ที่ได้รับการประเมินสะท้อนความเห็นเกี่ยวกับรายงานฉบับดังกล่าว ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่ได้รับการประเมิน

๒) ข้อมูลผลงานเด่นของหน่วยงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย นอกจากนี้ เสนอให้นำวาระรายงานประจำปีของสภามหาวิทยาลัย ขึ้นมาพิจารณาเป็นลำดับแรก เนื่องจากเป็นเอกสารทางราชการที่สำคัญในการติดตามการทำงานของมหาวิทยาลัยจะพิจารณาจากรายงานของสภามหาวิทยาลัย และรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย จึงแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ที่ประชุมรับทราบ

วาระที่...

วาระที่ ๑.๒ เรื่องที่ประธานมอบหมายให้อธิการบดีแจ้งต่อที่ประชุม
- ไม่มี -

วาระที่ ๑.๓ เรื่องที่ประธานมอบหมายให้เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยแจ้งต่อที่ประชุม

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า การประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี (กรณีพิเศษ) ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙ วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๙ ในครั้งนี้ เป็นระเบียบวาระการประชุมที่ สืบเนื่องจากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ และขออนุญาตที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย เพิ่มเติมวาระ จำนวน ๑ เรื่อง วาระที่ ๓.๑ พิจารณาความเหมาะสม ของแบบเสนอชื่อกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอต่อที่ประชุมพิจารณา ซึ่งได้ดำเนินการจัดส่งไฟล์เอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ให้กับกรรมการสภามหาวิทยาลัยเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ที่ประชุมรับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

วาระที่ ๓.๑ พิจารณาความเหมาะสมของแบบเสนอชื่อกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ พิจารณาความเหมาะสมของแบบเสนอชื่อกรรมการ สรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙ มีมติเห็นชอบแนวทางสำหรับการได้มาซึ่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกที่มีใช้กรรมการสภา มหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์เป็นที่ประจักษ์ด้าน การบริหารและการอุดมศึกษา จำนวน ๔ คน ตามข้อ ๗(๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ว่าด้วย หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยให้กรรมการสภามหาวิทยาลัย รวมทั้งคณะ สถาบัน สำนัก สภาคณาจารย์และข้าราชการ เสนอชื่อพร้อมประวัติโดยสังเขป โดยต้องได้รับความ ยินยอมของผู้ถูกเสนอชื่อไม่เกิน ๑ ชื่อ กรณีคณะ สถาบัน สำนัก และสภาคณาจารย์และข้าราชการ ต้องผ่านที่ ประชุมของหน่วยงานก่อน แล้วส่งให้เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยจัดทำเป็นบัญชีรายชื่อพร้อมประวัติโดยสังเขป เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาคัดเลือกให้ได้ ๔ คน ...นั้น

เพื่อให้หน่วยงานเสนอชื่อ สามารถดำเนินการได้ตามแนวทางที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และ เพื่อให้กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีข้อมูลเพียงพอเพื่อใช้ประกอบการพิจารณาคัดเลือกกรรมการสรรหา ตามข้อ ๗ วรรคสี่ ของข้อบังคับดังกล่าว ที่กำหนดว่า “กรรมการตามข้อ ๗(๓) ให้สภามหาวิทยาลัยคัดเลือกจากผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์เป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารและการอุดมศึกษา เป็นไปด้วยความ เรียบร้อย ฝ่ายเลขาธิการจึงขอเสนอแบบเสนอชื่อกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา ความเหมาะสม ประกอบด้วยแบบฟอร์ม ๓ รายการ ดังนี้

๑. (ร่าง)...

๑. (ร่าง) แบบเสนอชื่อกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. (ร่าง) แบบข้อมูลประวัติผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. (ร่าง) แบบยินยอมให้เสนอชื่อเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. (ร่าง) แบบเสนอชื่อกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอให้ปรับแก้ไขเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) ให้เพิ่มเติมข้อความในแบบเสนอชื่อเป็น “แบบเสนอชื่อผู้สมควรเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ”

(๒) ย่อหน้าแรก บรรทัดที่ ๑ ข้อความ “ส่วนราชการ/สภาคณาจารย์และข้าราชการขอเสนอชื่อ” เนื่องจากสภาคณาจารย์และข้าราชการมิใช่หน่วยงาน และเป็นองค์กรตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่กำหนดให้มี เพื่อให้เกิดความชัดเจน จึงเสนอให้จัดรูปแบบเป็นสัญลักษณ์ เช็คล็อกใช้สำหรับเลือกส่วนราชการ หรือเลือกสภาคณาจารย์และข้าราชการ ดังนี้

“ ☐ ส่วนราชการ.....

☐ สภาคณาจารย์และข้าราชการ

ขอเสนอชื่อ”

(๓) เสนอให้หน่วยงานที่เสนอชื่อผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกแนบรายงานการประชุมพร้อม กับมติที่ประชุมมาด้วย เพื่อเป็นหลักฐานมติที่ประชุมในการเสนอชื่อ

(๔) เสนอให้เพิ่มเติมข้อความดังนี้ “เสนอชื่อ.....พร้อมกับแนบข้อมูลประวัติ และแบบยินยอมผู้ได้รับการเสนอชื่อมาพร้อมนี้”

๒. (ร่าง) แบบข้อมูลประวัติผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

(๑) เสนอให้ปรับข้อความในข้อ ๒ เป็นดังนี้ “๒. ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เป็นที่ประจักษ์ ด้านการบริหารและการอุดมศึกษา” เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๗

(๒) ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เป็นที่ประจักษ์ เสนอให้ใช้ถ้อยคำที่เปิดกว้างอาจมีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐศาสตร์ ด้านการปกครอง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หรือจากภาคเอกชนก็ได้

(๓) เสนอให้ปรับถ้อยคำในข้อ ๒ เป็นดังนี้ “๒. ความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ที่เป็นที่ประจักษ์ ด้านการบริหารหรือการอุดมศึกษา”

(๔) ในอนาคตต่อไป อาจต้องปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี พ.ศ. ๒๕๖๗ เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่เป็นที่ประจักษ์ ด้านการบริหารหรือการอุดมศึกษา

๓. (ร่าง)...

๓. (ร่าง) แบบยินยอมให้เสนอชื่อเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

(๑) เสนอให้ปรับการเขียนตัวเลขให้เป็นรูปแบบเดียวกัน

(๒) ควรมีข้อความ “ยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลและประวัติ” หรือไม่ เพื่อเป็นการตรวจสอบอีกครั้ง

(๓) วิธีการกรอกข้อมูลในข้อ ๒ ตำแหน่งปัจจุบัน และ ข้อ ๓ สถานที่ทำงานปัจจุบัน สำหรับคนที่ไม่มีตำแหน่งหรือเกษียณอายุราชการแล้ว จะมีการกรอกข้อมูลอย่างไร

(๔) สำหรับผู้เกษียณอายุราชการแล้วให้กรอกข้อมูล ในข้อ ๒ ตำแหน่งปัจจุบันว่า “ข้าราชการบำนาญ” และ ข้อ ๓ สถานที่ทำงานปัจจุบัน ไม่ต้องกรอกข้อมูล ทั้งนี้ อาจพิจารณาจากแบบข้อมูลประวัติผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการเสนอชื่อซึ่งมีรายละเอียดมากพอสมควร

(๕) เสนอให้ปรับข้อความในข้อ ๔ เป็นดังนี้ “๔. คุณวุฒิการศึกษา....” โดยตัดคำว่า “(สูงสุด)” ออก เพื่อให้ระบุวุฒิการศึกษาเพิ่มเติมได้

(๖) การยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลและประวัติ สามารถเพิ่มเติมรายละเอียดในแบบฟอร์มได้ และเสนอให้นายพิระศักดิ์ ศรีสุพล และรองศาสตราจารย์วรวุฒิ เทพทอง กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ได้พิจารณาตรวจสอบแบบฟอร์มอีกครั้ง

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบแบบเสนอชื่อกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยแบบฟอร์ม ๓ รายการ ดังนี้

๑. แบบเสนอชื่อผู้สมควรเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. แบบข้อมูลประวัติผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. แบบยินยอมให้เสนอชื่อเพื่อคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นกรรมการสรรหาอธิการบดี จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

และมอบฝ่ายเลขานุการสภามหาวิทยาลัย ปรับแก้ไขแบบฟอร์มตามข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย

วาระที่ ๓.๒ รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ระดับคณะ ระดับสำนักและสถาบัน จำนวน ๓ หน่วยงาน

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ จากการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยเสนอให้หน่วยงานที่รับการประเมินต้องมีความคิดเห็นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงขอให้มหาวิทยาลัยเชิญผู้บริหารหน่วยงานที่รับการประเมินมาร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัย

สำหรับหน่วยงานที่จะนำเสนอข้อมูลต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งนี้มี ๓ หน่วยงาน ได้แก่ ๑) คณะวิทยาการจัดการ ๒) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๓) สถาบันวิจัยและพัฒนา ในการนี้ จึงขอเชิญผู้บริหารหน่วยงานนำเสนอตามลำดับดังนี้

ลำดับที่ ๑...

ลำดับที่ ๑ คณะบดีคณะวิทยาการจัดการ นำเสนอ รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลงาน ของคณะวิทยาการจัดการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ดังนี้

ภาพรวมการดำเนินงานของคณะวิทยาการจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้คะแนน ๙๓.๘๑ ระดับดีมาก ด้านการพัฒนาองค์กร ได้คะแนนเต็ม ๓๐ ด้านผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์ฯ ได้คะแนนเต็ม ๓๐ ด้านประสิทธิภาพตามพันธกิจหลัก ๓๓.๘๑ คณะให้ความสำคัญในการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพตามพันธกิจหลัก การพัฒนาตามข้อเสนอแนะและประกันคุณภาพ คณะได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการติดตามฯ ครบถ้วนทุกประเด็น และขับเคลื่อน EdPEX ตามแผน ๓ ปี อย่างสมบูรณ์ การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์คณะบดี ขับเคลื่อนนโยบายสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ที่นำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรมในทุกมิติ

เส้นทางสู่ความเป็นเลิศ

ปี ๒๕๖๖ : วางรากฐาน

- อบรมบุคลากรเพื่อสร้างความเข้าใจเกณฑ์ EdPEX
- จัดทำโครงสร้างองค์กร (Organizational Profile : OP)

ปี ๒๕๖๗ : ขับเคลื่อน

- แต่งตั้งคณะกรรมการ EdPEX V / ทบทวน OP
- จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ

ปี ๒๕๖๘ : เตรียมประเมินจริง

- จัดทำข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) ๑๗ ตัวชี้วัดสอดคล้องกับ OP
- บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการเลื่อนตำแหน่งระดับชำนาญการ จำนวน ๒ ราย
- บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วย

ศาสตราจารย์ จำนวน ๔ ราย

กลไกการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

- ๑๗ โครงการยุทธศาสตร์ ดำเนินการแล้วเสร็จ ๑๐๐% ครอบคลุมการพัฒนาท้องถิ่นและยกระดับการศึกษา
- ๒๗ ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ บรรลุค่าเป้าหมาย ๑๐๐% ทั้ง ๒ ประเด็นยุทธศาสตร์หลัก
- งบประมาณ ๕.๗๑ ล้านบาท เบิกจ่ายและใช้งานอย่างคุ้มค่า ๑๐๐%

ด้านประสิทธิภาพตามพันธกิจหลัก มีค่าเฉลี่ย ดังนี้

๑. การวิจัยและนวัตกรรม ค่าเฉลี่ย ๔.๗๑ (ดีมาก)
๒. บริการวิชาการ ค่าเฉลี่ย ๔.๘๖ (ดีมาก)
๓. บริหารจัดการ/ประกันคุณภาพ ค่าเฉลี่ย ๔.๗๑ (ดีมาก)
๔. การจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย ๓.๔๒ (พอใช้)
๕. ศิลปะและวัฒนธรรม ค่าเฉลี่ย ๓.๒๘ (พอใช้)

ผลงานด้านบริการสังคมและการบริหารโดดเด่นอย่างยิ่ง ขณะทำงานผลิตบัณฑิตและวัฒนธรรมเป็นจุดที่รอการยกระดับ

จุดแข็ง...

จุดแข็งที่โดดเด่น

๑. งานวิจัยเพื่อท้องถิ่น โครงการวิจัยต่อยอดจากภูมิปัญญาและงานวิจัยที่ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

๒. บริการสังคม คณะรับผิดชอบ ๑๑ โครงการพัฒนาชุมชนนำเทคโนโลยีดิจิทัล และ Soft Power ไปยกระดับเศรษฐกิจฐานรากอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การบริหารและเทคโนโลยี นำ AI และระบบสารสนเทศ (E-Budget, HRMS) มาใช้เต็มรูปแบบพร้อมกับนโยบาย No Gift Policy ที่สะท้อนผ่านผลประโยชน์ ITA

โอกาสในการพัฒนาสู่ความสมบูรณ์

การเรียนรู้การสอน

- อัตราร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาตามเวลา (๖๘.๙๙%) คณะดำเนินการใช้ระบบ Smart Advisor ติดตามศึกษาอย่างใกล้ชิด และวิเคราะห์หาสาเหตุหลักเชิงลึก

- อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (๐%) คณะต่อยอดงานบริการวิชาการที่คณะทำได้ดียอยู่แล้วให้เป็นผลงานวิชาการ

ศิลปะและวัฒนธรรม

- ขาดงบประมาณสนับสนุนจากภายนอก คณะจะบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอกระดับมหาวิทยาลัย หรือหาแหล่งทุนภายนอกเพิ่มเติม

มุมมองต่อการนำองค์กร

ภาพรวมการประเมินคุณลักษณะของคณบดี ค่าเฉลี่ย ๔.๕๖ คิดเป็นคะแนน ๕.๐๐ ระดับดีมาก คุณลักษณะเด่นของคณบดีที่บุคลากรทุกกลุ่มเห็นตรงกันในระดับดีมาก ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเห็นด้วยอย่างมีเหตุผล ความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อที่หลากหลายและความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก

เข็มทิศก้าวต่อไป

- ยกระดับงานวิจัย พลิกโฉม “งานบริการชุมชน” ที่มีอยู่มหาศาลให้เป็น “งานวิจัยและผลงานวิชาการ” อย่างเป็นระบบ

- ความสำเร็จของนักศึกษา วิเคราะห์เจาะลึกและปรับปรุงกลไกการเรียนการสอนเพื่อดันอัตราการเรียนจบตามเวลาของหลักสูตรให้สูงขึ้น

- สนับสนุนบุคลากร จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และอบรมทักษะการสอน (Pedagogy) โดยเฉพาะสำหรับอาจารย์บรรจุใหม่

- เพิ่มประสิทธิภาพองค์กร เพิ่มช่องทางสื่อสารเป้าหมายใหญ่ (EdPEx / วิสัยทัศน์ OP) ให้บุคลากรทุกคนเห็นภาพและเดินไปในทิศทางเดียวกัน

MS Smart ภายใต้ Smart University มุ่งผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง บูรณาการองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. ผลการประเมินระดับมหาวิทยาลัยคณะวิทยาการจัดการมีความเห็นอย่างไร และให้ยกตัวอย่างงานเด่นของคณะ และเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง เรื่องใดคือจุดเด่นของคณะวิทยาการจัดการ นอกจากนี้ เห็นว่างานศิลปะและวัฒนธรรม คณะอาจพิจารณาเรื่องการให้การศึกษากับอาจารย์เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา เพื่อให้ความเข้าใจศิลปะและวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น

๒. ภาพรวม...

๒. ภาพรวมการประเมินของคณะวิทยาการจัดการมีความน่าพึงพอใจ และเมื่อนำไปรวมกับผลการประเมินของมหาวิทยาลัย คณะวิทยาการจัดการมีส่วนสำคัญส่งผลให้ภาพการประเมินของมหาวิทยาลัยดีขึ้น และบุคลากรทุกคนมีความพึงพอใจ เนื่องจากภาพสะท้อนผลการประเมินของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับที่ดี มหาวิทยาลัยได้ยกระดับหลายเรื่องที่เป็นโจทย์แห่งความท้าทาย ทุกภาคส่วนต่างมีส่วนขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและมุ่งไปสู่ทิศทางที่ดี ผลงานเด่นของคณะวิทยาการจัดการ เรื่อง การยกระดับคุณภาพอาจารย์ อาจารย์ของคณะวิทยาการจัดการมีคุณภาพและมีสมรรถนะในเชิงสร้างสรรค์ส่งผลให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับที่สูงขึ้นได้ บุคลากรสายสนับสนุนเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความมั่นคงในอาชีพ และยกระดับตำแหน่งตนเองเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นในระดับชำนาญการ คณะมีการดำเนินการช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเป็นระบบ บุคลากรของคณะทั้งสายวิชาการ และสายสนับสนุนมีความเข้มแข็ง มีความสุข มีการช่วยงานคณะและมหาวิทยาลัยได้อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้ บัณฑิตของคณะวิทยาการจัดการมีงานทำ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ สะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาของคณะมีคุณภาพ สำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ปัญหาสำคัญของคณะ คือ อัตรานักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลา คณะได้พยายามดำเนินการอย่างเต็มที่ทั้งการให้ทุนการศึกษา การให้คำปรึกษารายกรณี และขอยืนยันว่าบัณฑิตและนักศึกษาของคณะวิทยาการจัดการมีคุณภาพ นักศึกษาของคณะได้รับโอกาสทั้งการศึกษาดูงานครบถ้วนทุกหลักสูตร คณะจัดสรรงบประมาณให้กับทุกสาขาวิชาต้องศึกษาดูงานเพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับนักศึกษา เช่น สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ สามารถพานักศึกษาไปศึกษาดูงานต่างประเทศได้โดยได้รับความอนุเคราะห์จากมหาวิทยาลัย ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการร่วมกับศูนย์ภาษา นักศึกษาสอบคะแนนภาษาอังกฤษระดับสูง จากสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการยกระดับให้นักศึกษาฝึกงานสหกิจศึกษา โดยในปี ๒๕๖๔ จะยกระดับฝึกงานสหกิจศึกษา ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เพื่อให้นักศึกษามีงานทำ คู่เทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง คณะวิทยาการจัดการ อยู่ในระดับกลาง เนื่องจากการประชุมสมาคมบดีคณะวิทยาการจัดการร่วมกัน หลายเรื่องคณะดำเนินการได้ดีกว่า และหลายอย่างต้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ปัจจุบันคู่เทียบของคณะคือมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา และมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ และมีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ฯ ดำเนินการเรื่อง EdPEX ได้ดีมาก คณะจะต้องเรียนรู้ในหลายเรื่องจากมหาวิทยาลัยดังกล่าว

๓. จากผลการประเมิน ต้องการเห็นผลงานเด่นในเชิงคุณภาพ ทุกมหาวิทยาลัยมีการยกระดับคุณภาพอาจารย์ เช่น การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลงทุนเรื่องอุปกรณ์การเรียนการสอน ควรต้องมีผลลัพธ์กับนักศึกษาให้ได้มากที่สุด คณะบัตินี้จะต้องตรวจสอบว่าเรื่องใดเป็นผลลัพธ์เชิงคุณภาพกับนักศึกษาที่เห็นว่าเกี่ยวข้องกับคุณภาพของอาจารย์ วุฒิการศึกษาของอาจารย์ ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ และการลงทุนทางเทคโนโลยี เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ เช่น อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา นักศึกษาตามกลุ่มเป้าหมายมีจำนวนรับเข้าที่เพิ่มขึ้น

๔. เรื่องที่ต้องการให้สภามหาวิทยาลัยช่วยผลักดัน คือ เรื่องผลงานรับใช้สังคม ที่ดำเนินการอย่างจริงจัง ต้องการให้มหาวิทยาลัยขับเคลื่อนเรื่องดังกล่าว เนื่องจากอาจารย์ ของคณะวิทยาการจัดการลงพื้นที่ค่อนข้างมากในการให้บริการทางวิชาการ อาจารย์มีความรู้และดำเนินการได้ในระดับหนึ่ง เช่น การจัดค่ายทำผลงานรับใช้สังคมและลงมือปฏิบัติ ซึ่งมีความเชื่อมั่นว่าอาจารย์ของมหาวิทยาลัย จะสามารถยกระดับเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือระดับรองศาสตราจารย์ได้อย่างแน่นอน

๕. หากคณะกรรมการให้อาจารย์ทำผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยผลงานบริการวิชาการในท้องถิ่น สามารถดำเนินการได้ ๒ แนวทาง คือ ๑) ผลงานรับใช้ท้องถิ่น และ ๒) ผลงานวิจัยทั่วไป ในฐานะประธานกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ ยินดีให้การสนับสนุน นอกจากนี้ ขอชื่นชมคณบดีที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคณะในทิศทางต่าง ๆ ประเด็นเรื่องการศึกษาไม่เต็มเวลา คณะอาจดำเนินการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีการศึกษาอย่างจริงจังจนกว่านักศึกษาเกิดปัญหาในช่วงใด เพื่อให้ทราบสาเหตุที่แท้จริงและหาแนวทางแก้ไข เนื่องจากปัจจุบันจำนวนนักศึกษาเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยมีจำนวนน้อยลงและเป็นปัญหากับทุกมหาวิทยาลัย จึงให้คณะเน้นรักษาผู้ที่เข้าสู่ระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัย อาจดำเนินการให้เป็นระบบ วิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริง และจัดระบบการให้ความช่วยเหลือทั้งในเรื่องวิชาการ เรื่องการปรับตัว หรือเรื่องทุนการศึกษา

๖. มอชมหาวิทยาลัยจัดทำข้อมูลเปรียบเทียบทุกคณะ มีปัจจัยร่วมและปัจจัยเฉพาะอย่างไร ต้องการเห็นการประเมินมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการได้ค่อนข้างดีเกิดการนำไปใช้ได้จริง อาจต้องนำตัวเลขและผลงานมาแลกเปลี่ยนและเรียนรู้ร่วมกัน

๗. เสนอให้คณะดำเนินการเชิงรุก ๒ ประเด็น คือ

ประเด็นที่ ๑ การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ก่อนที่จะเกิดปัญหามหาวิทยาลัยอาจสำรวจข้อมูลนักศึกษา เพื่อเร่งแก้ไขปัญหาก่อน และเรื่องฐานะ คณะอาจสอบถามปัญหาจากนักศึกษาและดำเนินการแก้ไข

ประเด็นที่ ๒ เงินรายได้ของมหาวิทยาลัยในอนาคต ให้มหาวิทยาลัยคาดการณ์เงินรายได้ เนื่องจากมีเงินผูกพันที่มหาวิทยาลัยต้องจ่ายหลายเรื่อง เช่น เงินประจำตำแหน่งทางวิชาการอัตราที่สอง เงินกองทุนสำรองเลี้ยงชีพที่มหาวิทยาลัยต้องสมทบ ซึ่งจะผูกพันไปจนถึงเกษียณอายุราชการ มหาวิทยาลัยอาจต้องคาดการณ์เงินรายได้ เพื่อมีให้กระทบกับการรับเข้านักศึกษาและจัดหาแนวทางเพื่อให้เกิดรายได้มาทดแทน และสามารถแก้ไขปัญหาดีก่อน

๘. งานด้านศิลปะและวัฒนธรรม มีผลอยู่ในระดับพอใช้ คณะอาจต้องสอดแทรกความรู้เรื่องศิลปะและวัฒนธรรมให้กับนักศึกษา อย่างไรก็ตาม ขอชื่นชมเรื่องการพัฒนาบุคลากร และควรสอดแทรกความรู้เรื่องศิลปะและวัฒนธรรมให้กับบุคลากรด้วย เมื่อไปสอนนักศึกษาจะส่งผลให้มีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ เรื่องบัณฑิตมีงานทำ ๘๐ เปอร์เซ็นต์ คณะได้มีการติดตามและให้ความช่วยเหลืออย่างไรในส่วนที่เหลืออีก ๒๐ เปอร์เซ็นต์ และเสนอให้มีการเตรียมนักศึกษาเพื่อให้มีงานทำมากยิ่งขึ้น

ลำดับที่ ๒ ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นำเสนอ รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ดังนี้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิสัยทัศน์ เป็นแหล่งเรียนรู้ชั้นนำ และการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศ ด้วยนวัตกรรม มุ่งสู่การเป็นคลังความรู้ ๓ บุรี (SMART ASITC TRU)

รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคะแนน ๙๙.๖๘ (ระดับดีมาก) ด้านการพัฒนาองค์กร ๓๐ คะแนน ด้านผลสัมฤทธิ์ตามยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ๒๙.๙๒ คะแนน ด้านประสิทธิภาพการปฏิบัติตามพันธกิจเฉพาะของสำนัก ๓๙.๗๖ คะแนน สำหรับความคิดเห็นต่อการบริหารงานและคุณลักษณะของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ย ๔.๓๘ (ระดับดี) จากผู้ประเมิน ๓๒๓ คน จากบุคลากรของมหาวิทยาลัย ๕๐๘ คน ผลประเมินข้อที่เป็นจุดแข็ง คือ ด้านการสื่อสารและเครือข่าย และคุณลักษณะเฉพาะ

การดำเนินงาน...

การดำเนินงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- Smart Learning & Digital Skill พัฒนาระบบ Training Platform ร่วมกับ AI และมีนักศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัลมากกว่า ๘๐๔ คน
- Innovation Hub : คลัง ๓ บุรี และ Virtual Tour สร้างศูนย์การเรียนรู้ ๓ จังหวัดในรูปแบบ (AR VR) และเข้าถึงผ่าน Mobile Application
- Green office ระดับดีมาก (เหรียญทอง) Green Library ระดับดีมาก ได้รับการรับรองมาตรฐานสำนักงานสีเขียวระดับเหรียญทอง และห้องสมุดสีเขียว
- ปรับกระบวนการทำงานเป็นดิจิทัล (Digital Workflow) พัฒนาระบบประเมินผลปฏิบัติงาน (KPI & PA) แบบดิจิทัล ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เพื่อความโปร่งใสและตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ

- ยกระดับตัวชี้วัดให้ท้าทายยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระยะกลาง ระยะยาว ที่เชื่อมโยงกับการขอตำแหน่งที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ
- ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการด้านการบริการให้มากขึ้นเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- รักษาจุดเด่นด้านการสื่อสารและมีส่วนร่วม พัฒนาเวทีรับฟังความคิดเห็น นำผลประเมินมาวิเคราะห์เชิงลึก เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำให้สอดคล้อง

สิ่งที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน

ขอขอบคุณคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ในช่วงระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับผลการประเมินในระดับดีมากมาโดยตลอด มีการประเมินในลักษณะกัลยาณมิตร ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่าง ๆ และในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลคะแนนที่สูงขึ้น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงกระบวนการเรื่องแผนยุทธศาสตร์ นอกจากนี้ สิ่งที่ต้องการให้มีการปรับปรุงหลังจากการประเมินในช่วงหลายปีที่ผ่านมา การจัดทำรายงานผลการติดตามฯ เป็นภาระด้านเอกสารมากพอสมควร และในช่วง ๓ – ๔ ปี ที่ผ่านมากomiteeการได้ออกแบบการประเมินใหม่ส่งผลให้ปัจจุบันสามารถใช้ข้อมูลจากส่วนกลางของมหาวิทยาลัย ลดการทำเอกสารมากพอสมควร เช่น ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติราชการ และงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อให้สะดวกกับหน่วยงานที่รับการประเมิน หากใช้ข้อมูลทุกด้านจากมหาวิทยาลัย เพื่อประเมินสำหรับงานประจำเพื่อให้ตอบสนองได้ดีขึ้น รวมถึงการปรับปรุงข้อมูลบางส่วนให้เชื่อมโยงกับทำงานเป็นดิจิทัล (Digital Workflow) เนื่องจากสำนักวิทยบริการฯ เป็นหน่วยงานที่พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงยินดีให้บริการในเรื่องการจัดรูปแบบรายงาน หรือข้อมูลเอกสาร เพื่อให้การจัดทำรายงานสะดวก รวดเร็วและง่ายมากยิ่งขึ้น

สรุปผลงานเด่น สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

การขับเคลื่อนปัญญาประดิษฐ์ (AI For ALL)

- พัฒนาแพลตฟอร์ม AI อัจฉริยะ TRUX และ ChatX พัฒนาระบบผู้ช่วย AI โดยใช้โมเดลชั้นนำระดับโลกอย่าง Llama, Claude และ Deepseek เพื่อช่วยวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างเนื้อหาสำหรับอาจารย์และนักศึกษา
- สนับสนุนเครื่องมือ AI ระดับสากล NotebookLM และ Google Gemini
- สร้างสมรรถนะด้าน AI มีนักศึกษาผ่านการอบรม Generative AI Foundation รวมกว่า ๑,๔๔๘ คน และบรรจุเนื้อหา AI ลงในรายวิชาบังคับ “ความฉลาดรู้ทางดิจิทัล”

ด้านการพัฒนา...

ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศ (Smart IT)

- TRU APP : แอปเดียวจบครบทุกไลฟ์สไตล์
- ระบบบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ พัฒนาระบบ HEPES เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงาน และระบบ Check in TRU ที่รองรับการลงชื่อทำงานทั้งแบบ Onsite, WFH และ Hybrid
- คลังความรู้และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ บริการ ARITC LMS ที่มีหลักสูตรออนไลน์ ๑๐๐ หลักสูตร และระบบ TRU DIR สำหรับจัดเก็บผลงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ดิจิทัล

ด้านการพัฒนาชุมชนและสังคม (Community Development)

- โครงการชุมชนดิจิทัลต้นแบบ สร้างเครือข่ายความรู้เรื่องการรู้เท่าทันสื่อและการใช้ AI เพื่อชุมชนในพื้นที่ จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดสระบุรี
- ศูนย์การเรียนรู้ทรัพยากรชุมชน ๒๕ แห่ง จัดตั้งแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม เช่น หอชานาโคกนาคัย เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนในพื้นที่จังหวัดลพบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดสระบุรี

ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning & Green Library)

- โครงการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน ๒๑,๔๓๖ คน จากเป้าหมาย ๖,๕๐๐ คน ด้วยความพึงพอใจร้อยละ ๙๓
- Library 360 Virtual Tour นำเทคโนโลยีความจริงเสมือน มาใช้ในการบริการสืบค้นในห้องสมุดและนิทรรศการผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน
- Green Library พื้นที่เรียนรู้ที่เป็นมิตร ปรับปรุงพื้นที่ Co-Working Space, Comic Zone และมุมหนังสือสีเขียว เพื่อสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

แผนขับเคลื่อนการดำเนินงานเชิงรุกสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๑ การยกระดับตัวชี้วัดที่ทำทนาย

การปฏิบัติ : ปรับปรุงเป้าหมายเชิงรุก ทบทวน KPI ให้มีประสิทธิภาพที่ทำทนาย สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ บูรณาการเกณฑ์ประสิทธิภาพกับงานประจำ

การวัดผลความสำเร็จ : วัดจาก KPI ที่มีการปรับปรุงให้สูงขึ้นและสัดส่วนบุคลากรที่บรรลุเป้าหมายที่ทำทนายในระบบประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง : มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีการพัฒนาขีดความสามารถที่สูงขึ้น

ส่วนที่ ๒ แผนพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน

การปฏิบัติ : จัดทำเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพเป็นรายบุคคล (Career Path) วิเคราะห์ช่องว่างทักษะ (Skill Gap) และจัดทำ Individual Development (IDP) สร้างระบบพี่เลี้ยงและการสนับสนุนงานวิจัยสถาบัน จัดระบบพี่เลี้ยง ให้คำปรึกษา สนับสนุนการวิจัยเพื่อยื่นขอตำแหน่ง

เป้าหมายการวัดผล : บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีแผน IDP บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งสูงขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐ – ๑๕ %

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง : บุคลากรมีความก้าวหน้าในอาชีพอย่างชัดเจนและเพิ่มประสิทธิภาพตำแหน่งชำนาญการ และรักษาบุคลากรที่มีศักยภาพให้อยู่กับองค์กร

ส่วนที่ ๓ ระบบสารสนเทศอัจฉริยะ

การปฏิบัติ : เวทีรับฟังและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก วิเคราะห์ความต้องการพฤติกรรม ต่อยอด Platform โดยใช้ AI เชื่อมโยงระบบเพื่อการให้บริการ ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มความสะดวกในการให้บริการ

เป้าหมายการวัดผล : วัดจากสถิติการใช้งานระบบสารสนเทศต่าง ๆ คะแนนประเมินประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง : มหาวิทยาลัยมีแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงได้ทุกที่ และกระบวนการทำงานมีความรวดเร็วโปร่งใส

ส่วนที่ ๔ ภาวะผู้นำและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

การปฏิบัติ : เวทีรับฟังและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เปิดช่องทางการสื่อสารให้กับบุคลากร เสนอไอเดียและสะท้อนปัญหาเชิงนโยบายเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม และนำ Feedback มาวิเคราะห์ด้วย Data Analytics เพื่อกำหนดนโยบาย

เป้าหมายการวัดผล : กำหนดการรับฟังความคิดเห็นอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี และวัดอัตราการเข้าร่วมของบุคลากร รวมถึงจำนวนนโยบายที่ถูกปรับปรุงจากเรื่องที่เสนอแนะ

ผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง : สร้างนวัตกรรมองค์กรแบบเปิดกว้างบุคลากรมีความเชื่อมั่นและผู้บริหารปรับกลยุทธ์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. การเปรียบเทียบการดำเนินงานของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง มีดังนี้

(๑) เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อขับเคลื่อนการเรียนการสอนของนักศึกษา สำนักอยู่ในอันดับต้นของประเทศ เนื่องจากได้รับรางวัลจากกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เรื่องการนำมาตรฐานทักษะดิจิทัลไปใช้ในการเรียนการสอน เนื่องจากมีผลการสอบของนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การสอบทักษะดิจิทัลมากกว่าร้อยละ ๘๐

(๒) เรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย อยู่ในระดับกลาง เนื่องจากการพัฒนาระบบสารสนเทศภายในมหาวิทยาลัยใช้ศักยภาพจากบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการพัฒนา เมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับงบประมาณต่างกัน และบางมหาวิทยาลัยมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยมากกว่า แต่มหาวิทยาลัยสามารถพัฒนาระบบภายใต้กระบวนการและงบประมาณที่มี

(๓) เรื่อง กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภายใต้การเป็นห้องสมุด เห็นว่าอยู่ในระดับต้นของประเทศ เนื่องจากได้รับรองมาตรฐานห้องสมุดแห่งประเทศไทย มาตรฐานห้องสมุดสีเขียว มาตรฐานต่าง ๆ ที่รับประกันได้ว่าเป็นมาตรฐานระดับสากล

๒. ด้านการให้บริการหนังสือ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเห็นอย่างไรต่อการจัดการศึกษาที่เน้นหนังสือเป็นฐาน เนื่องจากการวิจัยพบว่าหากมนุษย์ไม่อ่านหนังสือหรือไม่เขียนหนังสือสมองจะไม่พัฒนา สำนักอาจต้องมีผู้ที่มีความเข้าใจส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ทั้งหนังสือและเทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ สำนักมีการวัดการรับรู้หนังสือของบุคลากร นักศึกษา รวมถึงองค์กร เช่น คณะ หน่วยงานต่าง ๆ เป็นอย่างไร และจะต้องพิจารณาในเรื่องใดบ้าง

๓. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ยังคงให้บริการหนังสือ โดยมีหนังสืออยู่ในระบบจำนวน ๑๗๘,๐๐๐ กว่ำรายการ E-Book กว่ำหมื่นรายการ มีฐานข้อมูลระดับชาติ และระดับนานาชาติจำนวน ๑๘ ฐาน และมีหนังสือ วารสาร งานวิจัยต่าง ๆ พัฒนาระบบภายใต้การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย และยังคงนำเอาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อให้บริการหนังสือกับอาจารย์ที่สามารถใช้งานเพื่อทำงานวิจัยจากที่บ้านได้ พัฒนาระบบยืม-คืน หนังสืออัตโนมัติ อาจารย์สามารถสืบค้นในระบบเพื่อจองหนังสือ และรับหนังสือที่ตู้ได้โดยอัตโนมัติ สำหรับสมรรถนะของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ดำเนินการตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน และมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ร่วมกัน ภายใต้การออกใบรับรองรองรับมาตรฐานสากล

๔. เสนอให้มหาวิทยาลัยพิจารณาการให้อาจารย์สอนนักศึกษาให้ใช้หนังสือ โดยอาจมอบหมายให้นักศึกษาทำงานโดยใช้หนังสือเพื่อให้เกิดการใช้หนังสือให้เป็น และให้พิจารณาในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงจากสิ่งพิมพ์เป็นเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐานมากขึ้น บทบาทของหนังสือจะเป็นอย่างไร ต้องมีผู้ที่มีความเข้าใจการเรียนรู้ใหม่ ๆ และส่งเสริมให้มีการใช้หนังสือมากขึ้น

๕. เนื่องจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี จัดให้มีพื้นที่สำหรับแสดงผลงานของคณาจารย์ที่ดำเนินงานร่วมกับชุมชนถือว่าดำเนินการได้ดี หากสำนักจะอำนวยความสะดวกโดยจัดให้มีการใช้แพลตฟอร์มเพื่อจัดแสดงผลผลิตภัณฑ์ของชุมชนที่สามารถมองเห็นได้อย่างชัดเจน โดยอาจเริ่มจากงานบริการวิชาการที่ได้รับจากงบประมาณยุทธศาสตร์

๖. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ร่วมกับคณะวิทยาการจัดการ ดำเนินการจัดทำแพลตฟอร์มการตลาด (e-marketing) การทำดินสอพอง ชุมชนสามารถนำผลิตภัณฑ์จำหน่ายผ่านระบบได้ และมีการประสานงานการจัดซื้อต่อให้กับคณะ

๗. ต้องการให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี พัฒนาระบบการตลาดและมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานดังกล่าวจะช่วยยกระดับท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

๘. พัฒนาการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาว่าในอนาคต ๒๐ ปีข้างหน้า ห้องสมุดจะมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร จะเปลี่ยนจากห้องเก็บข้อมูลของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย เป็นห้องเก็บข้อมูลของชุมชน และเป็น Co-working Space เพื่อให้มีผู้ใช้งานมากยิ่งขึ้น

ลำดับที่ ๓ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา นำเสนอ รายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงาน ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ดังนี้

จากผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีผลการประเมิน ๙๕.๖๖ คะแนน (ค่าเฉลี่ย ๔.๗๘ ระดับดีมาก) ทั้งนี้ ต้องขอขอบคุณคณาบดีทุกคณะ อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกคน ที่ดำเนินงานวิจัยร่วมกับสถาบัน

ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน

โครงสร้างหน่วยงาน และบุคลากร วิสัยทัศน์ พันธกิจ

สถาบันวิจัยและพัฒนา มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน และบุคลากรสายสนับสนุน จำนวน ๔ คน

วิสัยทัศน์ พัฒนางานวิจัย ก่อเกิดองค์ความรู้ใหม่ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล ชุมชนท้องถิ่นได้พึ่งพา

พันธกิจ...

พันธกิจ

๑. สร้างและพัฒนาคณาจารย์ บุคลากร นักศึกษา ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้เอื้อต่อการทำวิจัย
๓. ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยชุมชน เวทีระดับชาติและนานาชาติ
๔. สร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานและชุมชนท้องถิ่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๕. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนและท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ให้เอื้อต่อการทำวิจัย

มีระบบสารสนเทศการจัดการงานวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง จัดทำระบบนวัตกรรมพร้อมใช้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาพื้นที่ (Appropriate Technology หรือ App Tech) เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่มีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวมของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างและพัฒนาให้คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา ผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ

๑. จำนวนอาจารย์ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัย และจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่ได้รับจากหน่วยงานภายในและภายนอกเพิ่มขึ้น

๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ และนักศึกษาผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ

มีระบบและกลไกบริหารจัดการงานวิจัย มีระบบและกลไกการส่งเสริมการทำวิจัยในรูปแบบของการจัดโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยรุ่นใหม่และโครงการพัฒนาศักยภาพนักวิจัยเพื่อขอรับทุนภายนอก โดยมีการจัดสรรงบประมาณของสถาบันเพื่อเป็นทุนวิจัย รวมทั้งมีการติดตามและประเมินผลการวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติ และนานาชาติและคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา

๑. เผยแพร่ผลงานวิจัย และจัดประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติทุกปี

จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานวิจัย “มหกรรมงานวิจัยแห่งชาติ 2568” (Thailand Research Expo 2025) ณ Centara Grand & Bangkok Convention Center at Central World ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๒. จำนวนอาจารย์ที่ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยและจำนวนเงินสนับสนุนงานวิจัยและสร้างสรรค์จากภายในและภายนอกเพิ่มขึ้นจากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

จำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ระดับชาติ (แยกตามประเภทการเผยแพร่)

- ฐานข้อมูลระดับชาติ TCI กลุ่ม ๑ จำนวน ๒๒ เรื่อง ๑๖.๔๑%
- ฐานข้อมูลระดับชาติ TCI กลุ่ม ๒ จำนวน ๙๘ เรื่อง ๗๓.๑๔%
- รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน ๑๔ เรื่อง ๑๐.๔๕%

จำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ระดับนานาชาติ (แยกตามประเภทการเผยแพร่)

- ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ จำนวน ๓๐ เรื่อง ๖๕.๒๑%
- รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ จำนวน ๑๖ เรื่อง ๓๔.๗๙%

๓. ส่งเสริมให้การเผยแพร่ผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ และคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา

จำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ระดับนานาชาติ จำนวน ๔๖ เรื่อง แยกตามคณะดังนี้

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๔ เรื่อง ๓๐.๔๓%
- คณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๑๑ เรื่อง ๒๓.๙๑%
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน ๑๐ เรื่อง ๒๑.๗๔%
- คณะครุศาสตร์ จำนวน ๔ เรื่อง ๘.๖๙%
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ เรื่อง ๒.๑๗ %
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๖ เรื่อง ๑๓.๐๔%

จำนวนบทความวิชาการ/บทความวิจัย ระดับชาติ จำนวน ๑๓๔ เรื่อง แยกตามคณะดังนี้

- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๘ เรื่อง ๑๓.๔๓%
- คณะวิทยาการจัดการ จำนวน ๒๗ เรื่อง ๒๐.๑๕%
- คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำนวน ๑๖ เรื่อง ๑๑.๙๔%
- คณะครุศาสตร์ จำนวน ๓๐ เรื่อง ๒๒.๓๘%
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๖ เรื่อง ๔.๔๗ %
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน ๓๗ เรื่อง ๒๗.๖๑%

อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการจัดทำวารสารละศรี เพื่อเผยแพร่ทุกปี ๆ ละ ๒ ฉบับ

๔. ส่งเสริมคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนโครงการวิจัยแบบเหตุผลสัมพันธ์ (Log frame) และการเตรียมคำขอสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร มีงานวิจัยที่ดำเนินการคุ้มครองด้านทรัพย์สินทางปัญญา อนุสิทธิบัตร ๒ รายการ และลิขสิทธิ์ ๔ รายการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานและชุมชนท้องถิ่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ร่วมดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง Promotion of community participation in the development of sustainable tourism in Champasak Province กับสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม แหล่งทุนระหว่างประเทศ Lancang-Mekong Cooperation Special Fund

- สร้างเครือข่ายด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ในโครงการพัฒนาศักยภาพทางการวิจัยและสร้างสรรค์ศิลปกรรมศาสตร์ ให้กับนักศึกษาต่างชาติ ณ ห้อง โรงละครกันทราเธียร์เตอร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ได้ นักศึกษาเข้าร่วมขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ผ่านคณะกรรมการจริยธรรมในมนุษย์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มากกว่า ๑๐๐ เรื่อง

- มหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศที่ประสานความร่วมมือด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ กับ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ภายในประเทศ ๔ มหาวิทยาลัย สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ๒ มหาวิทยาลัย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ๑ มหาวิทยาลัย และสาธารณรัฐประชาชนจีน ๑๘ มหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕...

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาหน่วยงานให้เป็นศูนย์การบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับเกียรติร่วมเป็นคณะกรรมการในนามตัวแทนของสถาบันการศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติราชการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ในด้านระบบบริหารงานบุคคลและระบบสารสนเทศของหน่วยงาน ณ ห้องประชุมสัมมนา องค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี เมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

- การรับเป็นที่ปรึกษาประเมินโครงการประเมินความพึงพอใจขององค์การบริหารส่วนตำบลและจังหวัดในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดสิงห์บุรี ๑๐ แห่ง จังหวัดลพบุรี ๑๕ แห่ง และจังหวัดสระบุรี ๒๕ แห่ง

นอกจากนี้ สถาบันวิจัยและพัฒนา ขอนำเสนอวิดีโอภาพรวมผลงานวิจัยของจังหวัดลพบุรี ด้านวัฒนธรรม ด้านการเกษตร ชุมชนท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากดินสอพอง ผลิตภัณฑ์จากผ้า ต่อสภามหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. ในโอกาสต่อไปเสนอให้สถาบันวิจัยและพัฒนา ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับผลการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ต่อสภามหาวิทยาลัยด้วย

๒. การนำเสนอผลงานในรูปแบบวิดีโอ เสนอให้เพิ่มเติมเสียงบรรยาย และคำบรรยายเพื่อให้เกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น หรืออาจเพิ่มเติมคำบรรยายทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

มติสภามหาวิทยาลัย

๑. รับทราบรายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ของคณะวิทยาการจัดการ

๒. รับทราบรายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ของสำนักสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. รับทราบรายงานสรุปผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘) ของสถาบันวิจัยและพัฒนา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเพื่อพิจารณาเชิงนโยบาย

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๕...

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเพื่อพิจารณาอนุมัติ

วาระที่ ๕.๙ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูเทพ ประภากร (รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์) นำเสนอ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

ตามที่ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) จะครบรอบ การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร และสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการ ประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบประเด็นการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) แล้วนั้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุง หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามกระบวนการและเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

สรุปสาระสำคัญของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

๑. ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Japanese

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา
ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาญี่ปุ่น)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (ภาษาญี่ปุ่น)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Japanese)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Japanese)

๓. รูปแบบหลักสูตร หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

๔. ประเภทของหลักสูตร หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

๕. สถานภาพของหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ ปรับปรุงมาจากหลักสูตรเดิม คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

๖. เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๗. ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๑) ปรัชญาของหลักสูตร

พัฒนาทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล ตอบสนองชุมชนท้องถิ่น

- ๒) วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความเข้าใจด้านภาษาญี่ปุ่นทั้งด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ อักษรคันจิ รวมทั้งบริบททางสังคมและวัฒนธรรมของญี่ปุ่น

๒.๒ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะทางภาษาญี่ปุ่นระดับกลาง สามารถใช้ภาษาญี่ปุ่น ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรมญี่ปุ่น โดยมีมาตรฐานเทียบเคียงกับการสอบวัด ระดับความสามารถทางภาษาญี่ปุ่น (JLPT N3)

๒.๓ เพื่อผลิตบัณฑิตให้นำความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นไปประยุกต์ใช้ ในการประกอบอาชีพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

๒.๔ เพื่อผลิต...

๒.๔ เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ภาษาญี่ปุ่นในการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๘. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชาที่สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ดังนี้

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๗ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า ๙๗ หน่วยกิต

๒.๑) กลุ่มวิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒.๒) กลุ่มวิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒.๓) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เรียนไม่น้อยกว่า ๗ หน่วยกิต

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี เรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หลักสูตรดังกล่าวผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑) คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๙

๒) สภาวิชาการ ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) รายละเอียดหลักสูตรตามเอกสารประกอบการประชุม (เอกสารแนบเล่ม)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๔ ด้าน ดำเนินการสำรวจข้อมูลกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา ซึ่งได้ผ่านการประชุมสภาวิชาการ และคณะอนุกรรมการถ้อยแถลงเรียบร้อยแล้ว รายวิชาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ตอบโจทย์ผู้เรียนมากขึ้น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับเงินเดือนเริ่มต้นประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ขึ้นไป ประกอบอาชีพได้ ตามสถานประกอบการ

๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เขียนได้สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้และมีรายละเอียดที่ชัดเจน นอกจากนี้ พบประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ เอกสารหน้า ๙ การเขียนปรัชญาการศึกษา และปรัชญา ระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับมหาวิทยาลัย เมื่อพิจารณาการเขียนแล้วอาจจะทำให้เกิดความสับสน

ประเด็นที่ ๒ เอกสารหน้า ๗๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เสนอให้เพิ่มเติมข้อความ “หรือ” ต่อท้ายข้อความข้อ ๑.๑ และ ข้อ ๑.๒ ดังนี้

“๑.๑ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง หรือ

๑.๒ สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา หรือ”

๓. ประเด็น...

๓. ประเด็นการเขียนปรัชญาการศึกษา เป้าหมายของแบบฟอร์มตามตารางหน้า ๙ ต้องการให้ระบุปรัชญาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ปรัชญาการศึกษาระดับหลักสูตร และปรัชญาการศึกษาของคณะจากตารางดังกล่าวอาจมีการแทรกข้อความไม่ถูกต้องเนื่องจากเป็นปรัชญาการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย สำหรับข้อความ “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี” นั้นเป็นปรัชญาของมหาวิทยาลัยมิใช่ปรัชญาการศึกษา จึงเสนอให้คณะดำเนินการปรับแก้ไขปรัชญาการศึกษาให้ถูกต้อง

๔. เสนอข้อสังเกตต่อสภามหาวิทยาลัย ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ภาพรวมการพิจารณาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ก่อนหน้านั้นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ดำเนินการรวบรวมหลักสูตรเป็นแขนงวิชา ปัจจุบันได้ดำเนินการปรับเป็นสาขาวิชาเหมือนเช่นเดิม

ประเด็นที่ ๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ภาพรวมรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา ยังไม่พบการเปลี่ยนแปลง หรือความทันสมัยเพื่อให้ทันโลกยุคปัจจุบัน

ประเด็นที่ ๓ มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญรายวิชาสหกิจศึกษา แต่เมื่อพิจารณาคำอธิบายรายวิชา ยังไม่พบความแตกต่างจากรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประเด็นที่ ๔ เอกสารหน้า ๖๔ ข้อ ๖.๓ ช่วงเวลาการทำโครงการหรืองานวิจัย ภาคเรียนที่ ๑ ของชั้นปีที่ ๔ เมื่อพิจารณาแผนการเรียนชั้นปีที่ ๔ ไม่ปรากฏรายวิชาดังกล่าวรองรับการสอน หากไม่มีรายวิชาโครงการอาจไม่จำเป็นต้องใส่หัวข้อดังกล่าว จึงเสนอให้ตรวจสอบอีกครั้ง

ประเด็นที่ ๕ รายวิชาต้องการเน้นการฝึกปฏิบัติ แต่เมื่อพิจารณาคำอธิบายรายวิชา ยังไม่พบเนื้อหาที่เน้นการปฏิบัติในส่วนใด

ประเด็นที่ ๖ การเสนอหลักสูตรต้องการรับฟังความเห็นจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการว่า สภาวิชาการมีข้อเสนอแนะหลักสูตรเป็นอย่างไร ทั้งนี้ จากการปฏิบัติหน้าที่กรรมการสภาวิชาการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ และอธิการบดีได้มอบนโยบายว่าหากหลักสูตรไม่ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ จะไม่อนุญาตให้เสนอสภามหาวิทยาลัย เนื่องจากสภามหาวิทยาลัย มอบอำนาจให้สภาวิชาการ เมื่อมีการเสนอหลักสูตรสภามหาวิทยาลัยจะรับฟังความเห็นจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลประกอบการพิจารณาว่าหลักสูตรได้ผ่านการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะ การพิจารณาอนุมัติหลักสูตร จะใช้ระยะเวลาที่ไม่นานมาก

๕. คณะขอชี้แจงในประเด็นดังนี้

๑. การรวบรวมหลักสูตร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น และสาขาวิชาภาษาจีน สภามหาวิทยาลัย และสภาวิชาการไม่มีนโยบายให้รวบรวมหลักสูตร เนื่องจากข้อแตกต่างของแต่ละหลักสูตร แต่เดิม สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ใช้ระยะเวลาการศึกษา ๓ ปีครึ่ง และสาขาวิชาภาษาจีน ใช้ระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี มีโครงการเรียนร่วมกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน จึงไม่สามารถรวบรวมหลักสูตรได้

๒. คณะรับข้อเสนอแนะไปดำเนินการปรับปรุงรายวิชา สาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งเรื่องปัญญาประดิษฐ์ (AI) และได้เพิ่มเติมไว้ในคำอธิบายรายวิชา

๓. รายวิชาโครงการหรือโครงการ สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น มีรายวิชาหัวข้อเฉพาะของสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น เน้นให้นักศึกษาทำโครงการหรือโครงการ และดำเนินการตีพิมพ์เผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติ จึงมิได้เขียนในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๔. การปรับแก้...

๔. การปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ ได้ดำเนินการสรุปประเด็นการปรับแก้ไขส่งให้หลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการ โดยสภาวิชาการมีข้อสังเกตในเรื่องปรัชญาการศึกษา ส่วนที่ ๖ และ ส่วนที่ ๗ ซึ่งหลักสูตรได้ดำเนินการปรับแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

สำหรับประเด็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ คณะรับไปพิจารณาดำเนินการปรับแก้ไขต่อไป

๖. วิธีปฏิบัติการเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภาวิชาการมีกระบวนการทำงาน เมื่อได้เรื่องเสนอวาระต่อสภาวิชาการ จะมีคณะกรรมการจำนวน ๑ ชุด ทำหน้าที่กลั่นกรองและเสนอความเห็นต่อสภาวิชาการ จากนั้น สภาวิชาการจะให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยหลักสูตรส่วนใหญ่จะปรับแก้ไข เรื่อง การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหารายวิชา คำอธิบายรายวิชา ตลอดจนกรอบมาตรฐานต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรนั้น มีความทันสมัยตรงตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การกลั่นกรองความเชื่อมโยงของผลลัพธ์การเรียนรู้ต่าง ๆ และจัดทำสรุปเอกสารการปรับแก้ไข มคอ. ตามมติสภาวิชาการ มอบให้คณะกำกับดูแล ปรับแก้ไขก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย ประเด็นโครงงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สภาวิชาการได้ให้ข้อเสนอแนะเรียบร้อยแล้ว และสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น ได้แจ้งต่อที่ประชุมสภาวิชาการว่า นักศึกษาจะดำเนินการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะทำหน้าที่ในการกำกับดูแล โดยจะแสดงข้อมูลไว้ในส่วนการวัดและประเมินผล สำหรับส่วนที่ให้ปรับแก้ไข คือ เมื่อรับนักศึกษาแล้ว นักศึกษาเรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง ๓ สาขาวิชา จะต้องเพิ่มเติมการดำเนินการกรณีนักศึกษาเรียนไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ซึ่งสาขาวิชาได้ดำเนินการเพิ่มเติมเรียบร้อยแล้ว

๗. มหาวิทยาลัยขอหาหรือว่า กรณีสภาวิชาการมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการปรับแก้ไข ในบางครั้งมีระยะเวลาจำกัดในการเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย เป็นไปได้หรือไม่ หากเสนอให้มีกระบวนการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อลดข้อบกพร่อง แต่อาจเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินงานของหลักสูตรมากขึ้น

๘. สภาวิชาการ มีอำนาจสูงสุดในการพิจารณากลั่นกรองหลักสูตรและนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากการพิจารณาหลักสูตรยังไม่สมบูรณ์ต้องมีการปรับแก้ไขให้ดำเนินการปรับแก้ไขและนำเสนอสภาวิชาการอีกครั้ง เมื่อยังดำเนินการปรับแก้ไขไม่แล้วเสร็จ เห็นว่าสมควรนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

๙. มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตร ทำหน้าที่ตรวจสอบและให้รายละเอียดข้อเสนอแนะกับหลักสูตรเพื่อดำเนินการปรับแก้ไขและนำเสนอต่อสภาวิชาการ ขั้นตอนดำเนินการดังกล่าวถือว่ามีความรอบคอบมากขึ้น

๑๐. เพื่อให้เป็นวิธีปฏิบัติในการพิจารณาหลักสูตร จึงหาหรือสภามหาวิทยาลัยว่า กรณีการเสนอหลักสูตรเมื่อเสนอสภาวิชาการให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแล้ว เสนอให้คณะนำหลักสูตรเสนอต่อสภาวิชาการอีกครั้งหนึ่งก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย โดยมอบหมายให้รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยจะส่งผลให้เกิดความรวดเร็วในการพิจารณาหลักสูตร

๑๑. จากการสอบถามข้อมูลจากรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการทราบว่า เมื่อหลักสูตรดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของสภาวิชาการแล้ว ในบางครั้งมีระยะเวลาที่จำกัดในการตรวจสอบหลักสูตร จึงเสนอให้มีแนวปฏิบัติการพิจารณาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๒. เมื่อหลักสูตรใดยังมีได้ปรับแก้ไขหรือปรับแก้ไขยังไม่สมบูรณ์สามารถนำเสนอสภาวิชาการครั้งที่สองได้ แต่หากหลักสูตรใดที่ดำเนินการมาครบถ้วนสมบูรณ์แล้วอาจนำเสนอสภาวิชาการในครั้งเดียวได้

๑๓. การเสนอหลักสูตรเมื่อมหาวิทยาลัยมีความพร้อมแล้วจึงเสนอเรื่องต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติ และจากประสบการณ์การทำหน้าที่ในสภามหาวิทยาลัยเห็นว่าเรื่องต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยและเรื่องที่สภามหาวิทยาลัยไม่อนุมัตินั้นมีจำนวนน้อยมาก ดังนั้น จึงเห็นว่าเรื่องที่มหาวิทยาลัยเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยจะต้องผ่านคณะกรรมการกลั่นกรองเพื่อให้มีความชัดเจน สภามหาวิทยาลัยจะอนุมัติและมีข้อเสนอแนะให้ดำเนินการ เรื่องใดที่ต้องปรับปรุงใหม่ต้องเสนอกรอบแนวคิดให้ชัดเจนก่อน และเรื่องที่เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยต้องทำให้มั่นใจว่าสภามหาวิทยาลัยอนุมัติได้

๑๔. การพิจารณาหลักสูตรทั้ง ๓ หลักสูตร ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เนื่องจากเอกสารยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยจึงขอถอนวาระเพื่อนำไปดำเนินการปรับแก้ไขหลักสูตรตามข้อเสนอแนะก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบให้ถอนวาระที่ ๕.๙ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาญี่ปุ่น (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากเอกสารยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ โดยให้ดำเนินการปรับแก้ไขตามข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัย และนำหลักสูตรเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

วาระที่ ๕.๑๐ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบให้ถอนวาระที่ ๕.๑๐ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากเอกสารยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และให้นำหลักสูตรเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

วาระที่ ๕.๑๑ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบให้ถอนวาระที่ ๕.๑๑ พิจารณาอนุมัติหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เนื่องจากเอกสารยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และให้นำหลักสูตรเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาในการประชุมครั้งต่อไป

วาระที่ ๕.๑๒ พิจารณาหลักสูตรฝึกอบรมการพัฒนาสมรรถนะครูของครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาวันที่ ๕.๑๒ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๕

วาระที่ ๕.๑๓ พิจารณาอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗)

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ พิจารณาอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังนี้

ตามที่ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ อนุมัติหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ซึ่งหลักสูตรดังกล่าวผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร จากสำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๘ แล้วนั้น

เนื่องด้วย...

เนื่องด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๓ คน ประกอบด้วย ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า เกษียณอายุราชการ ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ และ ๓) รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรปัญญา ลาออกจากการเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ และเกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรดังกล่าว จึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

๑. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เปลี่ยนแปลงดังนี้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า (รายชื่อเดิมลำดับที่ ๑) เกษียณอายุราชการ จึงเปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.สรชัย ชูชีพ (รายชื่อใหม่ลำดับที่ ๑)

๒) รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรปัญญา (รายชื่อเดิมลำดับที่ ๒) ลาออกจากการเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา จึงเพิ่ม อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล (รายชื่อใหม่ลำดับที่ ๒)

๓) เพิ่ม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปนิดา เนื่องพะยอม (รายชื่อใหม่ลำดับที่ ๓)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายชื่อเดิม)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายชื่อใหม่)	หมายเหตุ
๑. นายเฉลิมชัย หาญกล้า ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๔๕ - กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ๒๕๓๗ - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(บางเขน) ๒๕๓๐	๑. นายสรชัย ชูชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๙ - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๓ - ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๑	ปรับจากเดิม ลำดับที่ ๓ เป็นลำดับ ที่ ๑
๒. นางสาวเสริมทรัพย์ วรปัญญา ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ - Ph.D. (Educational Methodology, Policy and Leadership) University of Oregon ๒๕๕๑ - M.S. (Early Intervention and Special Education) University of Oregon ๒๕๔๘ - ศษ.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๕๔๓ - บธ.บ (บริหารการเงิน) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ๒๕๓๙	๒. นางสาวภัสสร เลาสวัสดิกุล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๘ - กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๕๐ - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ๒๕๔๕	เพิ่ม เป็นลำดับ ที่ ๒

๓. นายสรชัย...

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายชื่อเดิม)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (รายชื่อใหม่)	หมายเหตุ
๓. นายสรรัชต์ ชูชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๙ - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๓ - ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๑	๓. นางสาวปณิดา เนื่องพะยอม ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ศษ.ด. (การจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ๒๕๖๐ - บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๐ - วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ๒๕๔๖	เพิ่ม เป็นลำดับ ที่ ๓

๒. อาจารย์ประจำหลักสูตร เปลี่ยนแปลงดังนี้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า (รายชื่อเดิมลำดับที่ ๑) เกษียณอายุราชการ จึงเปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.สรรัชต์ ชูชีพ (รายชื่อใหม่ลำดับที่ ๑)

๒) รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมทรัพย์ วรปัญญา (รายชื่อเดิมลำดับที่ ๒) ลาออกจากกรเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา จึงเปลี่ยนเป็น อาจารย์ ดร.ภัสกร เลาสวัสดิกุล (รายชื่อใหม่ลำดับที่ ๒)

๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูวดล จุลสุคนธ์ (รายชื่อเดิมลำดับที่ ๔) ลาออกจากกรเป็นพนักงานในสถาบันอุดมศึกษา จึงเปลี่ยนเป็น อาจารย์ธัญนันท์ ทองบุญตา (รายชื่อใหม่ลำดับที่ ๔)

๔) ปรับลดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร จากเดิม ๘ คน เหลือจำนวน ๕ คน

๕) เรียงลำดับอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่

รายละเอียดดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายชื่อเดิม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายชื่อใหม่)	หมายเหตุ
๑. นายเฉลิมชัย หาญกล้า ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๙ - กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ๒๕๓๗ - กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางเขน) ๒๕๓๐	๑. นายสรรัชต์ ชูชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๙ - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๓ - ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๑	ปรับจากเดิม ลำดับที่ ๓ แทน ผู้เกษียณ อายุราชการ

๒. นางสาว...

อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายชื่อเดิม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายชื่อใหม่)	หมายเหตุ
๒. นางสาวเสริมทรัพย์ วรปัญญา ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ - Ph.D. (Educational Methodology, Policy and Leadership) University of Oregon ๒๕๕๑ - M.S. (Early Intervention and Special Education) University of Oregon ๒๕๔๘ - ศษ.ม. การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๒๕๔๓ - บธ.บ (บริหารการเงิน) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ๒๕๓๙	๒. นางสาวภัสยกร เลาสวัสดิกุล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๘ - กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๕๐ - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ๒๕๔๕	ปรับจากเดิม ลำดับที่ ๕ แทนผู้ที่ลาออก
๓. นายสรรัชต์ ชูชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๙ - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๓ - ค.บ. (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๑	๓. ว่าที่ร้อยตรีชูชาติ พยอม ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ - ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๕๕๓ - กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ๒๕๓๙ - ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูเชียงราย ๒๕๓๕	ปรับจากเดิม ลำดับที่ ๖
๔. นายภูวดล จุลสุคนธ์ ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ๒๕๕๕ - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ๒๕๕๒ - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ๒๕๔๙	๔. นางสาวฉันทน์ ทองบุญตา ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ๒๕๖๒ - กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๔๐ - ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเทพสตรี ๒๕๓๖	ปรับจากเดิม ลำดับที่ ๗ แทนผู้ที่ลาออก
๕. นางสาวภัสยกร เลาสวัสดิกุล ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๕๘ - กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๕๐ - ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ๒๕๔๕	๕. นางสาวปณิดา เนืองพะนอม ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ศษ.ด. (การจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ๒๕๖๐ - บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๐ - วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ๒๕๔๖	ปรับจากเดิม ลำดับที่ ๘

๖. ว่าที่ร้อยตรี...

อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายชื่อเดิม)	อาจารย์ประจำหลักสูตร (รายชื่อใหม่)	หมายเหตุ
๖. ว่าที่ร้อยตรีชูชาติ พะยอม ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์ - ประ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๒๕๕๓ - กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร ๒๕๓๙ - ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) วิทยาลัยครูเชียงราย ๒๕๓๕		
๗. นางสาวธันยรัตน์ ทองบุญตา ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์ - ประ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร ๒๕๖๒ - กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๕๔๐ - ค.บ. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยครูเทพสตรี ๒๕๓๖		
๘. นางสาวปนิดา เนืองพะยอม ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ - ศษ.ด. (การจัดการศึกษา) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ๒๕๖๐ - บธ.ม. (การจัดการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ๒๕๕๐ - วท.บ. (สถิติประยุกต์) สถาบันราชภัฏเทพสตรี ๒๕๔๖		

โดยเรื่องดังกล่าวผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และสภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัย จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ดังรายละเอียดในเอกสารประกอบการประชุม

ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณารายละเอียดตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ และอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์

มติสภามหาวิทยาลัย อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) คณะครุศาสตร์ ตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ

วาระที่ ๕.๑๔...

วาระที่ ๕.๑๔ พิจารณาการของดรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของคณะครุศาสตร์

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ พิจารณาการของดรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของคณะครุศาสตร์ ดังนี้

ตามที่ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ของคณะครุศาสตร์ ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓ โดยหลักสูตรดังกล่าวเปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามแผนการรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมานั้น เนื่องจาก หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร และขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด คณะครุศาสตร์จึงจำเป็นต้องของดรับนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อให้กระบวนการพัฒนาหลักสูตรเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดสำหรับการจัดการศึกษาในรุ่นถัดไป

ปัจจุบันหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีนักศึกษาคงอยู่จำนวน ๑๒ คน ซึ่งอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ (แผน ก) จำแนกดังนี้

๑) นักศึกษา รหัส ๖๔ รุ่นที่ ๒ จำนวน ๗ คน

๒) นักศึกษา รหัส ๖๕ รุ่นที่ ๓ จำนวน ๕ คน

โดยเรื่องดังกล่าวผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๔

มหาวิทยาลัยโดยคณะครุศาสตร์ จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบให้งดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณารายละเอียดตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ และเห็นชอบให้งดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบให้งดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

วาระที่ ๕.๑๕ พิจารณาการของดรับนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ พิจารณาการของดรับนักศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ตามที่ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรดังกล่าวมี ๓ วิชาเอก ได้แก่ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และได้ผ่านการพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยหลักสูตรโดยหลักสูตรดังกล่าวเปิดรับนักศึกษา ตามแผนการรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา นั้น เนื่องจาก หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร และขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการนำเสนอประเด็นเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยพัฒนาหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังนั้น เพื่อให้การบริหารนักศึกษาคงอยู่ปัจจุบันของหลักสูตรเป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึงจำเป็นต้องของดรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ปัจจุบันหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา มีนักศึกษาคงอยู่จำนวน ๔ คน ซึ่งคาดว่านักศึกษาคนสุดท้ายจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (ข้อมูลนักศึกษาตามเอกสารประกอบวาระ)

เรื่องดังกล่าวผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบให้งดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณารายละเอียดตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ และเห็นชอบให้งดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบให้งดรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วาระที่ ๕.๑๖ พิจารณาอนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา และ แผนดูแลนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔ คน

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา และแผนดูแลนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔ คน ดังนี้

ตามที่ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๕ อนุมัติหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรดังกล่าวมี ๓ วิชาเอก ได้แก่ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา และได้ผ่านการพิจารณา ความสอดคล้องของหลักสูตร จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๕ โดยหลักสูตรดังกล่าวเปิดรับนักศึกษาตามแผนการรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นมา นั้น

เนื่องจาก หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร และขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการนำเสนอประเด็นเพื่อพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยคณะพัฒนาหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) ประกอบกับที่ได้เสนอขอรับ นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ โดยมีนักศึกษาคงอยู่จำนวน ๔ คน ซึ่งคาดว่านักศึกษาคนสุดท้ายจะสำเร็จการศึกษา ในภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ รายละเอียดแผนการดำเนินงานสำหรับนักศึกษาคงอยู่ (แผนดูแล นักศึกษาคงอยู่) ตามเอกสารประกอบการประชุม

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่ คงอยู่ จึงขอปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังกล่าว จากเดิมจำนวน ๓ คน ให้คงเหลือจำนวน ๑ คน คือ อาจารย์กัลย์สุตา ดวงศรีแก้ว ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (วิชาเอกชีววิทยา) ทั้งนี้ การปรับลด จำนวนอาจารย์มีผลตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป จนกว่านักศึกษาวิชาเอกชีววิทยาจะสำเร็จการศึกษา ครบถ้วนตามแผน ที่กำหนด

เรื่องดังกล่าวผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาดังนี้

๑. อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา โดยให้ปรับ ลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากเดิม ๓ คน เหลือจำนวน ๑ คน คือ อาจารย์กัลย์สุตา ดวงศรีแก้ว ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป จนกว่านักศึกษาวิชาเอกชีววิทยาจะสำเร็จการศึกษานครบถ้วนตาม แผนที่กำหนด

๒. เห็นชอบแผนดูแลนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔ คน ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ

ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยได้พิจารณารายละเอียด และเห็นชอบตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ

มติสภามหาวิทยาลัย...

มติสภามหาวิทยาลัย

๑. อนุมัติการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา โดยให้ปรับลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากเดิม ๓ คน เหลือจำนวน ๑ คน คือ อาจารย์กัลย์สุตา ดวงศรีแก้ว ทั้งนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไปจนกว่านักศึกษาวิชาเอกชีววิทยาจะสำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามแผนที่กำหนด

๒. เห็นชอบแผนดูแลนักศึกษาคงอยู่ จำนวน ๔ คน ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) วิชาเอกชีววิทยา ตามที่มหาวิทยาลัยเสนอ

วาระที่ ๕.๑๗ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ นำเสนอ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนควรจัดทำเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเบื้องต้นก่อนดำเนินการจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตร นั้น มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอเสนอประเด็นการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประกอบด้วย ๓ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ และวิชาเอกชีววิทยา ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร คณะจึงพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) โดยดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และเป็นไปตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

จุดเด่นของหลักสูตร มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตนักวิทยาศาสตร์ นักวิเคราะห์ และนักวิจัยที่มีทักษะปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และทักษะการใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ มีคุณธรรมจริยธรรม เพื่อตอบสนองต่ออุตสาหกรรมชีวภาพของประเทศ รายวิชาในหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับอุตสาหกรรมชีวภาพที่ควบคู่กับการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น

ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความเท่าทันเทคโนโลยี เพื่อนำไปสู่การเป็นนักวิทยาศาสตร์ชีวภาพที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพได้

๒) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ แสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลอย่าง รู้เท่าทัน และบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่นเพื่อการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพ

๓) เพื่อผลิตบัณฑิต...

๓) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๔) เพื่อผลิตบัณฑิตที่แสดงออกถึงทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ความแตกต่างจากหลักสูตรในสถาบันอื่น

๑. เป็นหลักสูตรด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ที่เปิดสอนในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคกลาง มุ่งเน้นความรู้และทักษะปฏิบัติ บัณฑิตสามารถทำงานในด้านวิทยาศาสตร์ชีวภาพได้หลากหลาย เช่น นักวิทยาศาสตร์ นักวิเคราะห์ นักจุลชีววิทยา ผู้ควบคุมคุณภาพในอุตสาหกรรมอาหาร เกษตร และยา เป็นต้น

๒. เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น โดยมีเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ ๓ จังหวัดตามแนวทางของมหาวิทยาลัย เพิ่มการทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษา บุคลากรด้านบริการวิชาการ และงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่นมากขึ้น

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน

๑. จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานวิจัยเป็นฐาน (Project-Based Learning) เน้นผู้เรียนฝึกทักษะปฏิบัติ

๒. การบูรณาการเรียนกับการทำงานโดยมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมชีวภาพ และมีการเตรียมความพร้อมโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น เช่น ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาในโรงพยาบาล

๓. หลักสูตรมีการบูรณาการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น การทำงานร่วมกับชุมชนทำให้สามารถพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษา

รายละเอียดเพิ่มเติมตามเอกสารประกอบการประชุม

เรื่องดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐)

กรรมกรสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. จากเดิมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต ควบรวม ๓ หลักสูตร เป็น ๑ หลักสูตร หลังจากดำเนินการควบรวมหลักสูตรตามนโยบายสภามหาวิทยาลัย และดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลา ๔ ปี พบว่าไม่ประสบผลสำเร็จ เนื่องจากปัญหาด้านการบริหารจัดการและจำนวนนักศึกษาที่ลดลง เนื่องจากนักศึกษายังไม่เห็นความเฉพาะเจาะจงของศาสตร์ ประกอบกับนโยบายภาครัฐที่มีการเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง BCG Mode จึงจำเป็นต้องขับเคลื่อนเรื่องเทคโนโลยีชีวภาพ จึงได้พัฒนาหลักสูตรใหม่ ๑ หลักสูตร คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และหลักสูตรปรับปรุง จำนวน ๑ หลักสูตร โดยคงสาขาวิชาเคมี และสาขาวิชาฟิสิกส์ รวมด้วยกัน การจัดทำหลักสูตรที่แยกวิชาเอกออกจากกันจะพบความทันสมัยในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น

๒. หลักการของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ เน้นอุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมอาหาร และต้องการให้นักศึกษามีทักษะก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในท้องถิ่น เมื่อสำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่นักศึกษาจะประกอบอาชีพในอุตสาหกรรมอาหาร ดังนั้น จึงเสนอให้ปรับแก้ไขข้อความ “การเตรียมความพร้อมโดยฝึกประสบการณ์วิชาชีพระยะสั้น เช่น ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยาในโรงพยาบาล เป็น ห้องปฏิบัติการในอุตสาหกรรมอาหารเป็นหลัก”

๓. การนำเสนอ...

๓. การนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกต่อสภามหาวิทยาลัยและมีข้อมูลประกอบการพิจารณากรอบด้าน เสนอให้คณะดำเนินการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ความท้าทาย คู่เทียบ เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยให้ข้อเสนอแนะได้ตรงประเด็น

๔. หลักสูตรได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเทียบกับรายวิชา เป็นไปตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับเทคโนโลยีชีวภาพท้องถิ่นจะอยู่ในรายวิชาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นและการประยุกต์ใช้

๕. เทคโนโลยีชีวภาพท้องถิ่น นอกจากด้านอาหารพื้นบ้านแล้ว อาจพิจารณาในส่วนที่ไม่เกี่ยวข้องกับอาหารร่วมด้วยก็ได้

๖. งานบริการวิชาการที่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรับผิดชอบ มีการนำเทคโนโลยีชีวภาพไปดำเนินการกับท้องถิ่น ส่วนใหญ่จะดำเนินการด้านอาหารเป็นหลัก เช่น การพัฒนาอาหารกิมจิจากหัวไชเท้า ร่วมกับกลุ่มเกษตรกรอินทรีย์ ด้านอุตสาหกรรมจะเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมการผลิต เนื่องจากเขตพื้นที่จังหวัดลพบุรี และจังหวัดสระบุรี มีอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาหารเป็นหลัก การตอบสนองภาคอุตสาหกรรมจึงมีความต้องการเป็นอย่างมาก

๗. พื้นที่ดำเนินงานเทคโนโลยีชีวภาพจะรวมไปถึงจังหวัดสระบุรีด้วย ดังนั้น จึงเสนอให้พิจารณาเรื่องเครื่องดื่มผลไม้ และไวน์ด้วย

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรับข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาประกอบการจัดทำหลักสูตรต่อไป

วาระที่ ๕.๑๘ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฏฐพร สารพัฒน์ (ประธานหลักสูตรนวัตกรรมวิทยาศาสตร์) นำเสนอข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนควรจัดทำเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเบื้องต้นก่อนดำเนินการจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตร นั้น มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอเสนอประเด็นการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ประกอบด้วย ๓ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกเคมี วิชาเอกฟิสิกส์ และวิชาเอกชีววิทยา ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร คณะจึงปรับปรุงเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๒ วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกฟิสิกส์นวัตกรรม วิชาเอกเคมีนวัตกรรม โดยดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และเป็นไปตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ สำหรับวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพตามสายงานทางวิทยาศาสตร์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) มีความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์ที่เข้มข้นและใช้เครื่องมือขั้นสูงได้อย่างมืออาชีพ เพื่อวิเคราะห์และแก้ปัญหาในงานจริงได้

๒) มีความฉลาดใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ปัญญาประดิษฐ์ มาจัดการข้อมูลเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานให้ทันต่อยุคสมัย

๓) มีความสามารถเปลี่ยนความรู้ให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบที่ใช้งานได้จริง เพื่อเพิ่มมูลค่าทางธุรกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

๔) มีความรับผิดชอบ ยึดมั่นในจรรยาบรรณ และเคร่งครัดเรื่องความปลอดภัยต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

๕) มีความสามารถสื่อสารวิทยาศาสตร์ให้เป็นเรื่องง่าย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และพร้อมแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

รายละเอียดเพิ่มเติมตามเอกสารประกอบการประชุม

เรื่องดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. นวัตกรรมที่อ้างถึงในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมวิทยาศาสตร์ คือ การมุ่งเน้นศาสตร์ฟิสิกส์ และเคมี เพื่อประยุกต์ใช้กับชุมชน รายวิชาจึงเน้นนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนเป็นหลัก และยังคงรายวิชาทฤษฎีไว้ส่วนหนึ่ง เช่น รายวิชาพลังงานแสงอาทิตย์ ประยุกต์ใช้เป็นนวัตกรรมพลังงานแสงอาทิตย์ในการอบสมุนไพร หรือรายวิชาเคมีมุ่งเน้นการลงพื้นที่ชุมชนการพัฒนาพืชสมุนไพรที่น่าสนใจ หรือสารสำคัญ มุ่งเน้นการพัฒนาสารสำคัญ และสมุนไพร มีลักษณะเป็นการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากสมุนไพรของชุมชนนั้น ๆ สะท้อนการรับใช้สังคมอย่างแท้จริง

๒. จากข้อเสนอของคณะกรรมการประจำคณะ มีหลักการให้นำโจทย์จากท้องถิ่นมาสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้พื้นฐานของทั้งสองศาสตร์ จากเดิมใช้ศาสตร์ความรู้ไปดำเนินการท้องถิ่น แต่ขณะนี้จะดำเนินการโดยใช้นวัตกรรมกับชุมชนมากขึ้น เพื่อให้เกิดการใช้งานจริง นักศึกษาได้เรียนรู้การประดิษฐ์นวัตกรรมและนำไปใช้ในท้องถิ่น จะใช้นวัตกรรมเป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างอาจารย์ที่มีความรู้ทางฟิสิกส์กับชุมชน

๓. จากการ...

๓. จากการนำเสนอหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวิทยาศาสตร์ มีลักษณะเป็นการประยุกต์ฟิสิกส์ หรือประยุกต์เคมี แต่ยังไม่เห็นนวัตกรรมหรือความใหม่ นอกจากนี้ ต้องการให้หลักสูตรมองไปข้างหน้าในระยะยาวว่าท้องถิ่นจะมีการเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร และเรื่องใด คือ ความต้องการของชุมชน เช่น เรื่องพลังงานแสงอาทิตย์ หรือเรื่องอาหาร และให้วิเคราะห์ว่าความเป็นนวัตกรรมจะอยู่ตรงส่วนใด

๔. ให้หลักสูตรคาดการณ์ในอนาคตข้างหน้าระยะ ๑๐ ปี ต่อไป ชุมชนในพื้นที่ ๓ จังหวัด มีความต้องการเรื่องใด ขณะเดียวกันให้พิจารณาจุดแข็งของหลักสูตรที่มี คือ ฟิสิกส์ และเคมี เมื่อต้องดำเนินการตามโจทย์ของชุมชน หลักสูตรออกแบบต้นแบบนวัตกรรมอาจต้องบูรณาการร่วมกับวิศวกรด้วยหรือไม่ หรือหลักสูตรดำเนินการทั้งหมด

๕. หลักสูตรมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ เช่น ด้านฟิสิกส์ ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์พลังงาน มีการออกแบบและพัฒนาระบบ และมีผลงานรับใช้ชุมชนระดับหนึ่ง ได้รับโจทย์วิจัยจากชุมชนแล้วนำมาพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์และนำออกสู่ตลาดบางส่วนแล้ว ซึ่งถือเป็นจุดแข็งของหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวิทยาศาสตร์ มีมหาวิทยาลัยมหิดลที่เปิดสอนหลักสูตรดังกล่าว

๖. เสนอให้วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน ความท้าทาย คู่เทียบ เพื่อให้ทราบทิศทางของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

๗. จากการนำเสนอหลักสูตรมีความเห็นว่าศาสตร์ด้านฟิสิกส์และเคมี เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์ หากใช้ชื่อหลักสูตรเป็น “นวัตกรรมเคมี” จะเป็นการนำความรู้ทางเคมีไปสร้างหรือผลิตผลิตภัณฑ์สร้างกระบวนการ หรือสร้างเทคโนโลยีให้เกิดขึ้น จึงเสนอว่าหากจะตั้งชื่อหลักสูตรให้ทันสมัยและน่าสนใจ ขอเสนอชื่อเป็น “นวัตกรรมเคมี (Innovation in Chemistry) หรือ นวัตกรรมทางฟิสิกส์ (Innovation in physics)” ทั้งนี้ การปรับชื่อใหม่ จะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการ และรายวิชาในหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอน และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อให้หลักสูตรมีความน่าสนใจ นอกจากนี้ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เข้าถึงนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเป็นเรื่องสำคัญ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพใดได้บ้าง เพื่อให้มีนักเรียนเข้ามาศึกษาในหลักสูตร จึงเสนอให้พิจารณาทบทวนชื่อหลักสูตรใหม่เพื่อให้น่าสนใจมากขึ้น

๘. จากประสบการณ์การหาตลาดใหม่ให้กับนักวิทยาศาสตร์ เป็นตลาดอุตสาหกรรม ซึ่งต้องการนักวิทยาศาสตร์ฐานฟิสิกส์ หรือฐานเคมีก็ได้ในตำแหน่ง QA หรือตำแหน่ง QC ขึ้นอยู่กับโรงงานอุตสาหกรรม สิ่งที่ประยุกต์ได้ คือ เรียนวิชาเอกวิทยาศาสตร์ และเรียนวิชาโทวิเศษ เพื่อให้ให้นักวิทยาศาสตร์เข้าใจระบบและเข้าทำงานทั้งในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และทำงานโดยใช้เครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ สิ่งที่จะดึงดูดนักเรียนให้เข้ามาศึกษาต่อ คือ วิธีการเรียนการสอนที่ต่างจากหลักสูตรเดิม ในอนาคตข้างหน้าเชื่อว่าจังหวัดลพบุรีจะมีการเปลี่ยนแปลงค่อนข้างมาก ดังนั้น ตลาดของมหาวิทยาลัยนอกเหนือจากชุมชนท้องถิ่นแล้ว ให้พิจารณาชุมชนใหม่ที่พัฒนาไปพร้อมกับการเติบโตของเมือง

๙. สถานประกอบการในพื้นที่มีความต้องการศาสตร์ด้านเคมีและฟิสิกส์เป็นอย่างมาก แต่ปัญหาที่พบ คือ เมื่อใช้ชื่อสาขาวิชาเคมี หรือสาขาวิชาฟิสิกส์ จะไม่ได้รับความสนใจจากนักเรียน จึงได้พิจารณาว่าจะดำเนินการอย่างไรเพื่อให้เด็กเรียนสนุกกับการเรียนผ่านการจัดกิจกรรม และอาจารย์ของหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลกระทบกับชุมชนตามภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งการเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมนั้นอาจดำเนินการได้ค่อนข้างยาก ในอนาคตข้างหน้าพื้นที่จังหวัดลพบุรี และจังหวัดสิงห์บุรี เป็นพื้นที่ที่มีความเข้มแข็งค่อนข้างสูงและมีเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับพลังงานแสงอาทิตย์จำนวนมาก เช่น โซลาร์ฟาร์มขนาดใหญ่ และเห็นว่าสถานการณ์ปัจจุบันพลังงานเป็นเรื่องสำคัญ หากประเทศไทยยังพึ่งพาพลังงานจากฟอสซิล อาจดำเนินการขับเคลื่อนได้ยาก พลังงานไฟฟ้าที่มาจากแสงอาทิตย์เป็นหลักจะสามารถขับเคลื่อนใน

พื้นที่...

พื้นที่ ๓ จังหวัดได้เป็นอย่างดี จึงได้จัดหารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่สนุกและได้ประโยชน์ผ่านกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมเพื่อจูงใจให้ผู้เรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญด้านพลังงานและนำมาประยุกต์ใช้ปัจจุบันการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น และหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ได้ทำความร่วมมือกับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในการแลกเปลี่ยนและขับเคลื่อนหลักสูตร นอกจากนี้ หลักสูตรดังกล่าวยังมีตลาดรองรับสำหรับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา แต่ยังไม่สามารถจัดหานักเรียนมาเรียนได้

๑๐. การตั้งชื่อหลักสูตร อาจนำถ้อยคำว่า “พลังงาน” มาเพิ่มเติมในชื่อหลักสูตรได้ เช่น “นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และพลังงาน” สำหรับรายละเอียดรายวิชาจะเกี่ยวข้องกับฟิสิกส์ประยุกต์ และเคมีประยุกต์ ทั้งนี้ ขอให้พิจารณาความเป็นหลักสูตรใหม่และมีตลาดแรงงานรองรับ

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมวิทยาศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรับข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาประกอบการจัดทำหลักสูตรต่อไป

วาระที่ ๕.๑๙ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การาดร งามดี (ประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหาร) นำเสนอ ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ตามทีสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนควรจัดทำเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเบื้องต้นก่อนดำเนินการจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตร นั้น มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอเสนอประเด็นการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังนี้

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร คณะจึงปรับปรุงเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) โดยดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และเป็นไปตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

สาระสำคัญการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายนอกและภายใน เน้นให้นักศึกษามีเป็นผู้มีทักษะปฏิบัติด้านเทคโนโลยีอาหารและการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีด้านการบริการวิชาการสู่ชุมชน พร้อมทั้งสร้างองค์ความรู้ใหม่ จากการวิจัย สามารถนำไปใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น วิสาหกิจ สถานประกอบการขนาดเล็ก และอุตสาหกรรมในพื้นที่ใกล้เคียงได้

ปรัชญา...

ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้วยองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีอาหารและการแปรรูปอย่างมืออาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๑) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีอาหารและการแปรรูป
- ๒) เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถแปรรูปและวิเคราะห์คุณภาพผลิตภัณฑ์อาหารได้
- ๓) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม และจริยธรรม
- ๔) เพื่อใช้องค์ความรู้พัฒนางานด้านเทคโนโลยีอาหารและการแปรรูปที่สามารถส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่น รายละเอียดเพิ่มเติมตามเอกสารประกอบการประชุม

เรื่องดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณากลับกรองจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ และหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป ควรพิจารณาการจัดทำหลักสูตรไปพร้อมกัน เนื่องจากเกี่ยวข้องกับอาหาร

๒. สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป เสนอให้พิจารณาครอบคลุมถึงโภชนาการด้วย เนื่องจากมีเป้าหมายรับนักศึกษาที่มีพื้นฐานด้านโภชนาการซึ่งจะเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ดังนั้น หลักสูตรอาจเน้นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการมากกว่าอาหารปกติทั่วไป และวัตถุดิบเริ่มต้นอาจเป็นวัตถุดิบเกษตรให้พิจารณาไปในอนาคตข้างหน้าเกี่ยวกับอาหารที่ไม่ได้ทำมาจากเนื้อสัตว์ เช่น โปรตีนจากแมลง รวมทั้งการเพาะเลี้ยงเซลล์ไก่ หรือปลา เนื่องจากอาหารดังกล่าวเป็นอาหารในอนาคต เพื่อลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์และวอเตอร์ฟุตพริ้นท์ และมีสถานที่ให้ปฏิบัติงานจำนวนค่อนข้างมาก จึงให้หลักสูตรเน้นเรื่องการออกแบบอาหารการเพิ่มคุณค่าทางอาหารและนำรับประทานมากขึ้น

๓. หลักสูตรต่าง ๆ ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดำเนินการปรับปรุงจะมีส่วนที่เชื่อมโยงและบูรณาการร่วมกันได้ สร้างความโดดเด่นในแต่ศาสตร์และภาพรวม นอกจากนี้ จะมีหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและสุขภาพ ซึ่งจะเกี่ยวข้องในเรื่องอาหารสุขภาพ และต้องใช้ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการอาหารเป็นส่วนหนึ่งในการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันได้ รวมทั้งเชื่อมโยงกับเกษตรศาสตร์และนวัตกรรมด้วย การขับเคลื่อนท้องถิ่นและอุตสาหกรรมในท้องถิ่น จุดเด่นของหลักสูตรมีทำงานในทิศทางเดียวกัน คณะต้องพัฒนาหลักสูตรและจัดให้มีความใหม่เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นให้ได้ เนื่องจากจังหวัดลพบุรีเป็นเมืองอาหารปลอดภัย เกษตรปลอดภัย เป็นแหล่งวัตถุดิบเทคโนโลยีอาหาร และเป็นเมืองแห่งสุขภาพ ซึ่งจะมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักสูตรค่อนข้างมาก ดังนั้น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงต้องการให้หลักสูตรมีความเชื่อมโยงกันและมีการพัฒนาศาสตร์ร่วมกัน

๔. เสนอให้...

๔. เสนอให้จัดทำอาหารสุขภาพเป็นลำดับแรกเพื่อรองรับกลุ่มคนผู้สูงอายุ ความท้าทาย คือ ทำอย่างไรให้ผู้สูงอายุมีอาหารที่สมดุลและมีราคาที่ไม่แพงเกินไป ทั้งนี้ เห็นว่าหากคณะออกแบบหลักสูตร ทั้ง ๓ หลักสูตร (วิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิศวกรรมวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป) ให้บูรณาการการทำงานร่วมกันได้ หรืออาจออกแบบหลักสูตรเป็นชุดวิชาโมดูลร่วมกัน

๕. อาหารเพื่อสุขภาพได้รับความนิยมและมีผู้สนใจจำนวนมาก จึงเสนอให้พิจารณาอาหาร สำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดหรือมีโรคประจำตัว เนื่องจากในโรงพยาบาลต่าง ๆ จะมีนักโภชนาการวางแผนอาหาร ให้กับผู้ป่วยในแต่ละราย นักศึกษาเมื่อสำเร็จการศึกษาจะสามารถประกอบอาชีพนักโภชนาการได้ นอกจากนี้ จังหวัดลพบุรีมีผลไม้พื้นถิ่นออกผลผลิตตามฤดูกาล เช่น มะปราง มะยงชิด และกระท้อน หากนำผลไม้ท้องถิ่น มาแปรรูปหรือเก็บรักษาเพื่อให้เก็บผลผลิตได้ยาวนานขึ้นจะส่งผลต่อการสร้างมูลค่าเพิ่ม

๖. จังหวัดลพบุรีเป็นแหล่งผลิตโปรตีนจากแมลงจำนวนมาก เช่น จิ้งหรีด และมีโรงงานขนาดใหญ่ในพื้นที่ หลักสูตรอาจเชื่อมโยงร่วมกันได้และพัฒนาโปรตีนจากแมลงรูปแบบใหม่ที่น่ารับประทาน และเชื่อมโยงต่อการพัฒนาสุขภาพของคนในแต่ละช่วงวัย

๗. เสนอให้พัฒนาโปรตีนจากแมลง โดยพัฒนาในรูปแบบอาหารสัตว์ เนื่องจากมีตลาดรองรับ และมีการจำหน่ายโปรตีนซึ่งเป็นอาหารสำหรับสัตว์ นอกจากนี้ เพื่อให้เกิดความรวดเร็วอาจพัฒนาอาหาร เพื่อสุขภาพเป็นลำดับแรกก่อนเพื่อแสดงถึงการนำวิทยาศาสตร์ไปพัฒนาด้านการอาหารและสุขภาพ ลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์และวอเตอร์ฟุตพริ้นท์

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรับข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาประกอบการจัดทำ หลักสูตรต่อไป

วาระที่ ๕.๒๐ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประมวล แซ่ไคว่ (ประธานหลักสูตรเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม) นำเสนอ ข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และ นวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนควร จัดทำเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเบื้องต้นก่อนดำเนินการจัดทำเล่ม เอกสารหลักสูตร นั้น มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอเสนอประเด็นการนำเสนอเพื่อ ปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ดังนี้

ด้วยหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ครบรอบระยะเวลา ๕ ปี ในการปรับปรุงหลักสูตร คณะจึงปรับปรุงเป็นหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหารและการแปรรูป (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยดำเนินการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนา กำลังคนของประเทศ และเป็นไปตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และการจัดกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษา

สาระสำคัญ...

สาระสำคัญการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงที่เพิ่มเนื้อหาและรายวิชาที่เป็นการจัดการทางการเกษตรแบบสมัยใหม่และระบบการเกษตรอัจฉริยะที่ครอบคลุมในกระบวนการผลิต โดยปรับรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการแปลงปลูกและโรงเรือนทางการเกษตร เพื่อให้มีศักยภาพการผลิตมีประสิทธิภาพมากขึ้นและลดแรงงาน ในการจัดการกระบวนการผลิตลง เน้นให้บัณฑิตเป็นนักบริหารจัดการระบบการผลิตด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ สามารถใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการควบคุมปัจจัยสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบกับการผลิต เช่น ระบบควบคุมอุณหภูมิและความชื้น ระบบควบคุมการให้แสงและน้ำแบบอัตโนมัติ ระบบการให้อาหารและน้ำอัตโนมัติ เป็นต้น

ปรัชญาของหลักสูตร ผลิตบัณฑิตด้านเกษตรศาสตร์และนวัตกรรมที่มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ด้านการเกษตร คุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑) มีความรู้ทางด้านเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม และสามารถนำไปใช้พัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) มีทักษะทางด้านเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรมทางการเกษตรเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๓) มีคุณธรรมและจริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต

๔) มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้

โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิตหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง ดังนี้

๑) ลดจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร จากเดิมไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า ๑๒๒ หน่วยกิต

๒) ลดจำนวนหน่วยกิตวิชาศึกษาทั่วไป จากเดิมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๓) ปรับวิชาแกน จากเดิมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต นำไปอยู่ร่วมกับวิชาเอกบังคับ

๔) เพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาเอกบังคับ จากเดิมไม่น้อยกว่า ๕๕ หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า ๗๐ หน่วยกิต รายละเอียดเพิ่มเติมตามเอกสารประกอบการประชุม

เรื่องดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรเกษตรศาสตร์และนวัตกรรมจะดำเนินการในลักษณะดังกล่าว ตัวอย่างมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จะดำเนินการร่วมกับคณะต่าง ๆ ที่ใช้ต้นน้ำเป็นเกษตรส่งผลให้มีช่องทางที่เปิดรับเพิ่มมากขึ้น

๒. อาหารสุขภาพ จะต้องเริ่มต้นจากเกษตรในการส่งเสริมชุมชนให้ผลิตวัตถุดิบที่มีคุณภาพ และโภชนาการสูง มีการบูรณาการศาสตร์ร่วมกันทั้งวิทยาศาสตร์ชีวภาพและเทคโนโลยีการอาหาร เพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์และนำไปใช้กับหลักสูตรต่อไป ภาพรวมของหลักสูตรจะได้รับผลกระทบค่อนข้างสูง และการขับเคลื่อนที่เป็นรูปธรรมมากขึ้นในการพัฒนาท้องถิ่นภายใต้การดำเนินงานของหลักสูตรทั้ง ๕ หลักสูตร

๓. ด้านเกษตร...

๓. ด้านเกษตรมีความจำเป็น เนื่องจากประเทศไทยเป็นประเทศเกษตรกรรม ทำอย่างไรให้นักศึกษาที่ศึกษาด้านเกษตรศาสตร์และนวัตกรรมแล้วประกอบอาชีพส่วนตัวได้ ทั้งการจัดรายวิชาและการฝึกปฏิบัติ เมื่อสำเร็จการศึกษาและประกอบอาชีพส่วนตัวจะส่งผลต่ออย่างไร นอกจากนี้ ให้ปลูกฝังค่านิยมลูกศิษย์ว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไม่จำเป็นต้องเป็นพนักงานประจำ การประกอบอาชีพทางการเกษตรหากดำเนินการได้ดีจะประสบผลสำเร็จได้เช่นกัน

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และนวัตกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

วาระที่ ๕.๒๑ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

อาจารย์มัทนา แวงวรรณ นำเสนอ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจนควรจัดทำเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเบื้องต้นก่อนดำเนินการจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตร นั้น มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงขอเสนอประเด็นการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ หลักสูตรสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ และเป็นไปตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา นวัตกรรมและสุขภาพ เป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี ระยะเวลาการศึกษา ๔ ปี จัดการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE) โดยออกแบบโครงสร้างหลักสูตรให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียและบริบทการพัฒนาประเทศ เป็นการบูรณาการศาสตร์ข้ามสาขา เพื่อสร้างบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้ป็นกลไกเชิงรุกในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติผ่านการพัฒนาคคน พัฒนาท้องถิ่นและพัฒนานวัตกรรมโดยยึดอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีที่มุ่งเน้นการเป็นที่พึ่งด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ ให้กับท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

จุดเด่นของหลักสูตร การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมการกีฬาและสุขภาพ ลดต้นทุนสุขภาพ สร้างมูลค่าเพื่ออุตสาหกรรมการกีฬาตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคมและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ มีสมรรถนะเชิงปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ สามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมการกีฬาและสุขภาพ ลดต้นทุนสุขภาพ สร้างมูลค่าเพื่ออุตสาหกรรมการกีฬา ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชน สังคม และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์...

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- ๑) มีความรู้สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ทางการกีฬาเข้ากับนวัตกรรมสุขภาพอย่างเป็นระบบ
- ๒) มีทักษะเชิงปฏิบัติในการประเมินสมรรถภาพ การออกแบบกิจกรรมทางกายและการส่งเสริมสุขภาพที่ดี
- ๓) มีสมรรถนะในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬาเชิงบูรณาการ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านสุขภาพของอุตสาหกรรมการกีฬา
- ๔) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ อีกทั้งยังมีจิตสาธารณะต่อชุมชนและสังคม
- ๕) มีความสามารถในการเป็นผู้นำและทำงานร่วมกับชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิต หลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๑ หน่วยกิต แบ่งโครงสร้างรายวิชา ดังนี้

หมวดวิชา จำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า ๙๑ หน่วยกิต

- วิชาบังคับ (พื้นฐาน) ๑๘ หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน (บังคับสาขา) ๓๖ หน่วยกิต
- วิชาเลือกเฉพาะด้าน ๓๐ หน่วยกิต
- ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ / สหกิจศึกษา ๗ หน่วยกิต

หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

รวมทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๑๒๑ หน่วยกิต

รายละเอียดเพิ่มเติมตามเอกสารประกอบการประชุม

เรื่องดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณากันกรองจากคณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙, ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ และสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬานวัตกรรมและสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๗๐)

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬานวัตกรรมและสุขภาพ มีการบูรณาการศักยภาพอาจารย์จาก ๒ คณะ ระหว่างคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณะครุศาสตร์ จากการควมรวบรวมหลักสูตรและมีอาจารย์คงเหลืออยู่จึงพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว หลักสูตรมีความแตกต่างในรายละเอียดรายวิชาจากมหาวิทยาลัยอื่นค่อนข้างมาก หลักสูตรมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรม และนำรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้เริ่มฝึกการพัฒนาวัตกรรม ตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ ๑ เป็นต้นไป โดยนำปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยออกแบบนวัตกรรม มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาเสริมสร้างสุขภาพของคนแต่ละช่วงวัย ตรงตามความต้องการกับชุมชนท้องถิ่นมากขึ้น และมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตพันธุ์ใหม่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ทำความร่วมมือกับวิทยาลัยพยาบาลสระบุรี จัดหลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ และมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน พบว่าวิทยาลัยพยาบาลมีโจทย์จำนวนมาก

และต้องการ...

และต้องการใช้นวัตกรรมในการพัฒนางานด้านสุขภาพ จึงเห็นได้ว่ามีหน่วยงานด้านสาธารณสุข โรงพยาบาล และวิทยาลัยพยาบาลต่าง ๆ รวมถึงองค์การบริหารส่วนจังหวัด ซึ่งมีอุปกรณ์การออกกำลังกาย พร้อมให้ความร่วมมือกับคณะ หลักสูตรจะสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนท้องถิ่นและนักศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

๒. กลุ่มเป้าหมายที่จะได้รับการดูแลจากบัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีหลายกลุ่ม ได้แก่ เด็ก และ ผู้สูงอายุ จึงเสนอให้หลักสูตรสร้างจุดเด่นในเรื่องความรู้เชิงการป้องกันให้กับบัณฑิตด้วย

๓. การออกแบบหลักสูตรได้พิจารณาในบางรายวิชา ให้นักศึกษาสามารถต่อยอดกับหลักสูตรอื่นที่มีอยู่และมีใบรับรองประกอบวิชาชีพได้ด้วย นอกจากนี้ ยังพบความต้องการเรื่องอาหารที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย การวางแผนออกกำลังกาย ซึ่งเป็นองค์ความรู้ใหม่ ความต้องการดังกล่าวจะสามารถนำไปพัฒนาเพื่อเพิ่มทักษะโดยจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นต่อไปได้

๔. สิ่งที่จะสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร คือ การสร้างนวัตกรรม ทั้งนวัตกรรมด้านการกีฬา หรือนวัตกรรมทางด้านสุขภาพก็ตาม หากส่งเสริมให้นักศึกษาสร้างนวัตกรรมที่เป็นชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักศึกษาจะส่งผลให้หลักสูตรเป็นที่น่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ เมื่อเปิดการเรียนการสอนแล้ว คณะควรสนับสนุนให้มีการสร้างผลงานนวัตกรรมของนักศึกษา เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับหลักสูตร

๕. หลักสูตรของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบปัญหา จำนวนนักศึกษาน้อยลงในแต่ละปีการศึกษา เมื่อรับนักศึกษาเข้ามาแล้วจำนวนหนึ่งจะไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงขอสอบถามผู้บริหารว่า จะมีแนวคิดหรือนโยบายอย่างไรเมื่อการรับนักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และอาจจะเกิดขึ้นอีกในอนาคต

๖. การพิจารณารับนักศึกษาขึ้นอยู่กับนโยบายของฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยว่าจะดำเนินการอย่างไร จากประสบการณ์ในตำแหน่งอธิการบดีจะหารือร่วมกับคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยว่าหลักสูตรใดที่เป็นความต้องการของประเทศ แม้ว่าจะมีผู้สมัครไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดก็ตาม เช่น หลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ มีผู้สมัครเรียน จำนวน ๗ คน ก็จะเปิดรับ เนื่องจากขาดแคลนครู วิทยาศาสตร์ ครูฟิสิกส์หรือการเปิดหลักสูตรวัฒนธรรมศึกษา เพื่อสร้างบุคลากรและยังไม่มีหลักสูตรด้านนี้

๗. เรื่องการรับนักศึกษา เห็นว่าเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของทุกคนในมหาวิทยาลัย ในการจัดหานักศึกษา

๘. การเขียนวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในข้อ ๑ มีความรู้สามารถบูรณาการวิทยาศาสตร์ทางการกีฬาเข้ากับนวัตกรรมสุขภาพอย่างเป็นระบบ เสนอให้เพิ่มเติมข้อความมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องใด เพื่อให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

๙. พฤติกรรมการรักษาสุขภาพ ทั้งการออกกำลังกายและการรับประทานอาหาร เด็กรุ่นใหม่ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าวมาก ประกอบกับประเทศไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ นวัตกรรมในการดูแลผู้ป่วย จะมีส่วนช่วยสำคัญ ดังนั้น ในอนาคตจะมีตลาดขนาดใหญ่รองรับและมีศักยภาพ อย่างไรก็ตามให้หลักสูตร แสดงอาชีพรองรับ เชื่อว่าจะได้รับความสนใจจากเด็กรุ่นใหม่เข้ามาศึกษาจำนวนมาก

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬานวัตกรรมและสุขภาพ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๐) คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และรับข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปพิจารณาประกอบการ จัดทำหลักสูตรต่อไป

วาระที่ ๕.๒๒ พิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ แดงขำ (ประธานหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต) นำเสนอข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ดังนี้

ตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะว่าเพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีความชัดเจน ควรจัดทำเอกสารแนวคิด (Concept Paper) เสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเบื้องต้นก่อนดำเนินการจัดทำเล่มเอกสารหลักสูตร นั้น มหาวิทยาลัยโดยคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จึงขอเสนอประเด็นการนำเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) ดังนี้

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ สอดคล้องกับพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยท้องถิ่น และการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษา

สาระสำคัญของการปรับปรุงหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) เพื่อยกระดับหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด โดยเฉพาะเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และระบบอัจฉริยะต่าง ๆ โดยมีประเด็นความแตกต่างจากหลักสูตรเดิมดังนี้

๑. ปรับจากชื่อเดิม “สาขาวิชาวิศวกรรมการสื่อสารและสารสนเทศ” เป็น “สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร” การสลับลำดับคำแสดงถึงการปรับเปลี่ยนน้ำหนักความสำคัญ โดยมุ่งเน้น “วิศวกรรมสารสนเทศ (Information Engineering)” เป็นแกนหลักนำ เพื่อบริการยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ในขณะที่ยังคงความเข้มข้น ของ “วิศวกรรมการสื่อสาร (Communication Engineering)” ไว้เป็นโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญในการรับส่งข้อมูล

๒. ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น โดยหลักสูตรเดิม (พ.ศ. ๒๕๖๕) เน้นการเรียนรู้แบบกว้างในด้านโทรคมนาคมและสารสนเทศพื้นฐาน ในขณะที่หลักสูตรปรับปรุงใหม่ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเจาะลึกในศาสตร์ที่สนใจ โดยแบ่งออกเป็น ๒ วิชาเอก คือ ๑) วิชาเอกวิศวกรรมสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ ๒) วิชาเอกวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และการสื่อสาร

ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตวิศวกรนักปฏิบัติที่มีคุณภาพด้านวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร รู้เท่าทันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนวัตกรรมการสื่อสาร สามารถบูรณาการองค์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ ควบคู่กับการยึดมั่นในคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๑. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม

๒. เพื่อสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีทักษะในการออกแบบ วิเคราะห์ และแก้ปัญหาทางวิศวกรรมที่ซับซ้อนได้จริง โดยสามารถเลือกใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

๓. เพื่อปลูกฝัง...

๓. เพื่อปลูกฝังให้บัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพวิศวกรรมตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคม รวมถึงมีความเข้าใจในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ และข้อมูลส่วนบุคคล

๔. เพื่อส่งเสริมให้บัณฑิตมีทักษะการเป็นผู้นำ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

โครงสร้างหลักสูตรและจำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร ๑๓๐ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๒๔ หน่วยกิต

๒) หมวดวิชาเฉพาะ ๑๐๐ หน่วยกิต

๒.๑) วิชาแกน ๒๗ หน่วยกิต

๒.๒) วิชาเฉพาะด้าน ๖๖ หน่วยกิต

๒.๒.๑) วิชาเอกบังคับ ๕๑ หน่วยกิต

๒.๒.๒) วิชาเอกเลือก ๑๕ หน่วยกิต

๒.๓) วิชาฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ๗ หน่วยกิต

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

รายละเอียดเพิ่มเติมตามเอกสารประกอบการประชุม

เรื่องดังกล่าวได้ผ่านการพิจารณาถ้อยแถลงจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. คณะกรรมการประจำคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ในการประชุมครั้งที่ ๑๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๘

๒. สภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

มหาวิทยาลัยโดยคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณาข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร ไม่ต้องออกไปอนุญาตประกอบวิชาชีพวิศวกรรมควบคุม การประกอบอาชีพในกลุ่มวิชาเอกวิศวกรรมสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ ได้แก่ นักพัฒนาระบบในการนำปัญญาประดิษฐ์มาตรวจจับความสนใจของผู้ใช้งาน นักวิเคราะห์ข้อมูลสามารถพยากรณ์หรือวิเคราะห์แนวโน้มสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตว่าเป็นอย่างไร สำหรับวิชาเอกวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และการสื่อสาร เน้นฮาร์ดแวร์เป็นหลัก เช่น โครงข่าย โทรคมนาคม ดาวเทียม คลื่นความถี่ อุปกรณ์ตรวจจับสภาพอากาศ

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบข้อเสนอเพื่อปรับปรุงหลักสูตร (Concept paper) หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมสารสนเทศและการสื่อสาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๗๐) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องเพื่อพิจารณาอนุมัติ – ทักท้วง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๗...

ระเบียบวาระที่ ๗ เรื่องเพื่อทราบ

วาระที่ ๗.๑ รับทราบรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย นำเสนอ รายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดังนี้

ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง จัดตั้งสำนักงานสภามหาวิทยาลัย ลงวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๕๓ กำหนดให้สำนักงานสภามหาวิทยาลัย ดำเนินการรวบรวมผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย และจัดทำรายงานประจำปีของสภามหาวิทยาลัย นั้น

สำนักงานสภามหาวิทยาลัย จึงได้สรุปผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งได้รวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับมติสภามหาวิทยาลัย โดยจำแนกการดำเนินการของสภามหาวิทยาลัยตามอำนาจหน้าที่ในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งรวบรวมระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งและประกาศที่สภามหาวิทยาลัยได้พิจารณาเห็นชอบ และกิจกรรมของกรรมการสภามหาวิทยาลัยในรอบปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. การจัดประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

๒. การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่สภามหาวิทยาลัย มาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗

๓. การอนุมัติปริญญาบัณฑิต และปริญญามหาบัณฑิต

๔. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และคำสั่งโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

๕. ประมวลภาพการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. ประมวลภาพกิจกรรมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัยที่สำคัญ ตามอำนาจหน้าที่สภามหาวิทยาลัย มาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ดังนี้

๑. สภามหาวิทยาลัยให้นโยบายการดำเนินงานให้กับมหาวิทยาลัย โดยปรับปรุงและออกประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เรื่อง นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานให้กับมหาวิทยาลัย

๒. การปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. การกำกับมาตรฐานการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพ การเปิดสอนในระดับต่าง ๆ การปรับเปลี่ยนข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รวมถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ปัจจุบันมหาวิทยาลัยดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) และ ระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรตามมาตรฐานสากลในกลุ่มประเทศอาเซียน (AUN-QA) ซึ่งเป็นนโยบายที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ

๔. การจัดตั้ง ควบรวมสำนักงานและหน่วยงานต่าง ๆ โดยดำเนินการควบรวมหน่วยงานที่แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้บริบทการดำเนินงาน สามารถดำเนินงานได้อย่างรวดเร็วขึ้น และเป็นไปสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลง

๕. การพิจารณาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ทั้งคลังหน่วยกิต หลักสูตรระยะสั้น สอดคล้องกับนโยบายสภามหาวิทยาลัย

๖. การพิจารณา...

๖. การพิจารณาข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการได้มาของคณะกรรมการที่สำคัญ ในหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การสรรหาอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี การสรรหากรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

สำนักงานสภามหาวิทยาลัย จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบรายงานประจำปี ดังรายละเอียดในเล่มเอกสาร

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. เสนอให้ปรับการเขียนรายงานประจำปีสภามหาวิทยาลัยอีกครั้ง โดยให้มีการวิเคราะห์และสรุปสาระสำคัญในแต่ละส่วน เรื่องเดิมที่มีการเปลี่ยนแปลงและมีการปรับปรุงในส่วนใด การจัดทำรายงานในปีต่อไปควรมีการวิเคราะห์อนาคตข้างหน้าว่าเรื่องใดดำเนินการแล้วและเรื่องใดที่ต้องดำเนินการ ทั้งนี้เพื่อต้องการเน้นให้มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

๒. ในปี ๒๕๖๘ มหาวิทยาลัยจัดทำข้อบังคับและระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน ถือเป็นกลไกสำคัญ โดยกำหนดให้บันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานตั้งแต่ระดับอธิการบดี คณบดี หัวหน้าสาขาวิชาตามลำดับ จึงต้องการให้มหาวิทยาลัยใช้กลไกดังกล่าวผลักดันการจัดทำนโยบายต่าง ๆ และนำข้อตกลงในการปฏิบัติงานมาใช้ประเมินเพื่อให้เกิดประโยชน์

๓. จากรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่น่าสนใจและมีความท้าทาย ทั้งนี้ หากจะปรับปรุงรายงานประจำปีของสภามหาวิทยาลัย เสนอให้นำข้อมูลจากรายงานผลการติดตามฯ มาช่วยวิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อปรับปรุงรายงานประจำปีของสภามหาวิทยาลัย

๔. ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยรับทราบรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมอบฝ่ายเลขานุการสภามหาวิทยาลัยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานดังกล่าว เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งถัดไป นอกจากนี้ เสนอให้ผู้บริหารมหาวิทยาลัยนำรายงานต่าง ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานและเป็นไปตามทิศทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบรายงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และมอบฝ่ายเลขานุการสภามหาวิทยาลัยดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากรายงานดังกล่าว เพื่อนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งถัดไป

วาระที่ ๗.๒ รับทราบรายงานการเงินสำหรับผู้บริหาร ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและวิเทศสัมพันธ์ นำเสนอ รายงานการเงินสำหรับผู้บริหาร ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

ด้วยงานคลังและพัสดุ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี ได้จัดทำรายงานการเงินสำหรับผู้บริหาร ประจำปีเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้ว และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีว่าด้วยการบริหารงบประมาณและการเงินของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๑๕ “ให้งานคลัง มีหน้าที่จัดทำรายงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณและการเงิน ดังนี้ (๑) จัดทำงบเดือนแสดงฐานะการเงินและการรับ - จ่ายเงิน เสนออธิการบดีทุกเดือนภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดไป เพื่อรายงานต่อสภามหาวิทยาลัย”

รายงานการเงิน...

รายงานการเงินฉบับดังกล่าวมีรายละเอียดเนื้อหาประกอบด้วย รายงานผลการเบิกจ่าย การเปรียบเทียบแผนและผลการใช้จ่ายเงินกับการเบิกจ่ายจริงทั้งเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ รายงานการเงินของแหล่งเงินงบประมาณรายได้และวิเคราะห์เปรียบเทียบงบประมาณ รายงานแสดงยอดเงิน คงเหลือประจำเดือนพร้อมทั้งวิเคราะห์เปรียบเทียบแนวโน้มของเงินสดและเงินฝากธนาคารของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยรับทราบความเคลื่อนไหวและฐานะการเงินของมหาวิทยาลัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนบริหารจัดการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

มหาวิทยาลัย จึงขอเสนอรายงานการเงินสำหรับผู้บริหาร ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ภาพรวมงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณ ๔๓๓.๗๒ ล้านบาท มีผลการเบิกจ่ายจริง ๑๒๘.๖๕ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๖ คงเหลืองบประมาณ ๓๐๕.๐๗ ล้านบาท ทั้งนี้ ยังพบว่า งบลงทุน มีการใช้จ่ายงบประมาณ ร้อยละ ๕.๓๘ มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการเร่งรัดการใช้งบลงทุน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยครั้งที่ผ่านมา

๒. ภาพรวมงบประมาณเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย มีรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เป็นส่วนใหญ่ ประมาณการรายได้ตลอดทั้งปี ๑๓๗.๓๖๑ ล้านบาท รายรับจริง ข้อมูล ณ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ จำนวน ๗๙.๔๑ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๗๑ ประเภทรายรับจากเงินรายได้บำรุงการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๘๙ เงินรายได้ภาคพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๑๑ เงินรายได้บัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๑๑.๔๕ และเงินรายได้อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๔๒ ซึ่งอาจต้องเร่งรัดหารายได้ให้กับ มหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้เกิดสภาพคล่องทางการเงิน

๓. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเงินรายได้ งบประมาณที่ได้รับจัดสรร รวม ๑๑๓.๓๑ ล้านบาท ผลการเบิกจ่ายจริง ๓๗.๙๙ ล้านบาท อัตราการเบิกจ่าย เงินรายได้บำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๙๓ เงินรายได้ภาคพิเศษ คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๒๐ เงินรายได้บัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖๗ เงินรายได้อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๔๒ สาเหตุที่ทำให้การเบิกจ่ายล่าช้าเนื่องจากการจัดซื้อจัดจ้างในการดำเนินโครงการ

๔. สถานะเงินสดของมหาวิทยาลัย มียอดรวมเงินสดจำนวน ๑,๓๓๕.๕๕ ล้านบาท ในเดือน มกราคม - กุมภาพันธ์ ที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยมีเงินเพิ่มขึ้น ๑๐.๘๓ ล้านบาท แบ่งเป็นเงินฝากประจำ ๑,๒๐๐ ล้านบาท มหาวิทยาลัยได้กระจายความเสี่ยงโดยนำไปจัดซื้อสลากเพิ่มและเป็นการหาเงินเพิ่ม เงินออมทรัพย์มีเงินเพิ่มจากดอกเบี้ยและการถูกรางวัล มหาวิทยาลัยมีสภาพคล่องทางการเงินค่อนข้างดี มีการบริหารทางการเงิน และมีการนำเงินไปลงทุน

๕. สรุปภาพรวมรายงานการเงินของมหาวิทยาลัย มีรายได้รวมร้อยละ ๕๗.๗๑ เงินรายได้ บัณฑิตศึกษา มีรายได้เกินแผนที่กำหนดไว้ มีสภาพคล่องทางการเงินที่อยู่ในระดับดี จุดเร่งด่วนที่มหาวิทยาลัย ต้องดำเนินการ คือ งบลงทุนที่ดำเนินการได้ต่ำ และการดำเนินงานล่าช้าโดยเฉพาะเรื่องการเบิกจ่าย งบประมาณแผ่นดิน งบพัฒนาท้องถิ่น และคาดว่าโครงการส่วนใหญ่จะดำเนินการในไตรมาสที่ ๒ ถึงไตรมาส ๓ และรายได้อื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าแผนที่วางไว้ จำเป็นต้องเร่งรัดในส่วนงบลงทุน การติดตามตัวชี้วัดการเบิกจ่ายงบประมาณรายเดือน มีการขยายรายได้จากทรัพย์สินที่มีทั้งการให้บริการและ รายได้จากหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีเงินสดหมุนเวียนและมีสภาพคล่องที่ดีขึ้น

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อโปรดทราบ

กรรมการ...

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. การนำเสนอรายงานผลเบิกจ่ายงบประมาณแผ่นดิน ให้เพิ่มเติมตารางข้อมูลงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริง แผนการเบิกจ่าย การเบิกจ่ายครั้งแรก ผลการเบิกจ่ายจริงและเปอร์เซ็นต์ และขอสอบถามว่าเหตุใดการเบิกจ่ายงบลงทุนจึงดำเนินการล่าช้า

๒. การเบิกจ่ายงบลงทุนล่าช้า เนื่องจากการจัดหาผู้รับเหมาเมื่อมหาวิทยาลัยออกประกาศแล้วในบางครั้งไม่มีผู้ยื่นซองเสนอราคา ทำให้ต้องออกประกาศใหม่อีกครั้ง และเรื่องงบลงทุนครุภัณฑ์บางส่วน เช่น อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อหน่วยงานได้รับงบประมาณแล้ว ได้มีการปรับคุณสมบัติส่งผลให้เกิดความล่าช้าในการเสนอคุณสมบัติใหม่ นอกจากนี้ ในปี ๒๕๖๙ พบปัญหาการขอคืนเงินงบประมาณในบางรายการ

๓. หนี้สินคงค้างของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นลูกหนี้ทางการศึกษา จึงเสนอให้มหาวิทยาลัยรายงานข้อมูลหนี้สินเพิ่มเติมต่อสภามหาวิทยาลัยด้วย

๔. ขอขอบคุณมหาวิทยาลัยที่จัดทำข้อมูลรายงานการเงินเพื่อให้สภามหาวิทยาลัยรับทราบบริบทต่าง ๆ ทางการเงินของมหาวิทยาลัย จากการพิจารณาเอกสารรายงานการเงิน จึงเสนอความเห็นเพื่อให้เกิดความเข้าใจรายงานการเงินมากยิ่งขึ้น ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ รายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รายงานข้อมูลเปรียบเทียบแผนและผลการเบิกจ่าย และระยะเวลาการเบิกจ่ายรายไตรมาส ส่งผลให้อ่านข้อมูลตัวเลขมีความยุ่งยาก นอกจากนี้ พบความคลาดเคลื่อนในตารางคอลัมน์ขวาสุด คิดเป็นร้อยละการเบิกจ่ายจริง (%) แถวสุดท้าย ๑๑๘.๒๙ เปอร์เซ็นต์ เห็นว่าควรเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ เนื่องจากงบประมาณรวม ๔๓๓ ล้านบาท เบิกจ่ายจริง ๑๒๘ ล้านบาท คงเหลือ ๓๐๕ ล้านบาท งบประมาณเบิกจ่ายจริง ๑๒๘ ล้านบาท จะคิดเป็น ๓๐ เปอร์เซ็นต์ และงบประมาณคงเหลือ ๓๐๕ ล้านบาท จะคิดเป็น ๗๐ เปอร์เซ็นต์

ประเด็นที่ ๒ แหล่งเงินงบประมาณรายได้ เสนอให้รายงานโดยเน้นข้อมูลตัวเลขเป็นรายเดือน จะเหมาะสมกว่ารายไตรมาส ตามด้วยจำนวนงบประมาณคงเหลือ และคิดเป็นร้อยละการเบิกจ่ายจริง (%) เพื่อให้อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น นอกจากนี้ แหล่งเงินงบประมาณรายได้ ประเภทบำรุงการศึกษา มหาวิทยาลัยได้รวมค่าใช้จ่ายของโรงเรียนสาธิตด้วย และประเภทรายได้อื่น หมายถึง ฐานะการเงินของสำนักงานจัดการทรัพย์สินและรายได้ หากเป็นไปได้เสนอให้จัดทำข้อมูลเงินงบประมาณรายได้ จากโรงเรียนสาธิต และรายได้อื่นโดยระบุฐานะการเงินของสำนักงานจัดการทรัพย์สินและรายได้ แยกเป็นอีกหนึ่งรายการเพื่อให้เห็นข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และให้เพิ่มเติมช่องเปอร์เซ็นต์ในคอลัมน์สุดท้าย เพื่อให้เห็นเปอร์เซ็นต์การจัดเก็บรายได้

ประเด็นที่ ๓ รายงานผลการเบิกจ่ายเงินงบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินรายได้ทั้งหมด ๑๑๓ ล้านบาท รวมผลการเบิกจ่ายจริง ๓๗ ล้านบาท คงเหลืองบประมาณ ๗๕ ล้านบาท ดังนั้น คอลัมน์สุดท้ายคิดเป็นร้อยละการเบิกจ่ายจริง (%) สามารถระบุเปอร์เซ็นต์ได้ ๓๓ เปอร์เซ็นต์ และเห็นว่าอาจไม่ต้องรายงานเป็นรายไตรมาสก็ได้ เพื่อให้พิจารณาได้ง่ายขึ้น

ประเด็นที่ ๔ รายงานแสดงยอดเงินคงเหลือ ยอดเงินฝากธนาคาร จำนวน ๑,๓๓๕ ล้านบาท เป็นยอดเงินที่มหาวิทยาลัยสะสมไว้ถึงปัจจุบัน เสนอให้มหาวิทยาลัยรายงานข้อมูลเป็นกราฟิกแสดงฐานะการเงิน ในระยะ ๕ ปี ระยะ ๑๐ ปี เพื่อให้ทราบช่วงบริบททางการเงิน การบริหารช่วงใดมีเงินสะสมมากไปหรือน้อยไป หรือช่วงใดมีการนำเงินไปลงทุนมากหรือสนับสนุนการศึกษามาก เพื่อให้ประมาณการการใช้เงินในอนาคตจะดำเนินการจำนวนมากเท่าใดถึงจะปลอดภัย

ประเด็นที่ ๕...

ประเด็นที่ ๕ หากมหาวิทยาลัยดำเนินการได้ ให้จัดทำข้อมูลรายงานแสดงฐานะการเบิกจ่ายงบลงทุน เพื่อให้สภามหาวิทยาลัยช่วยกำกับ เร่งรัดติดตาม หรืออาจสะท้อนเป็นการเตือนการใช้จ่ายเงินลงทุนที่อาจจะล่าช้า และอีกส่วนหนึ่งจะสะท้อนยอดเงินที่กันเงินไว้เบิกเหลือในปี ดำเนินการเบิกจ่ายเรียบร้อยหรือไม่ และสถานะการเบิกจ่ายงบลงทุนของปีงบประมาณ ๒๕๖๙

๕. การรายงานข้อมูลจากแหล่งเงินงบประมาณรายได้ ให้รายงานแยกประเภทเป็น

๑) เงินบำรุงการศึกษาปริญญาตรี ๒) เงินบำรุงการศึกษาภาคพิเศษ ๓) เงินบำรุงการศึกษามหาบัณฑิตศึกษา ๔) เงินบำรุงการศึกษาโรงเรียนสาธิต และ ๕) เงินรายได้อื่น จากสำนักงานจัดการทรัพย์สินและรายได้ ทั้งนี้ เพื่อให้สามารถนำมาพิจารณาต้นทุนต่อหน่วยการศึกษาระดับต่าง ๆ ได้

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบรายงานการเงินสำหรับผู้บริหาร ประจำเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ และมอบมหาวิทยาลัยนำข้อสังเกตและข้อเสนอแนะของกรรมการสภามหาวิทยาลัยไปปรับแก้ไข ข้อมูลตัวเลขให้ถูกต้อง และรายงานสภามหาวิทยาลัยให้ทราบต่อไป

วาระที่ ๗.๓ รับทราบรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี

ประธานคณะกรรมการโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี นำเสนอ รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี ดังนี้

หลักการและเหตุผลของกิจกรรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี มุ่งยกระดับเป็นสถาบันชั้นนำด้านการพัฒนาท้องถิ่น โดยการบูรณาการนวัตกรรมทางการศึกษาเข้ากับอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ของจังหวัดลพบุรีในฐานะ “จุดกำเนิดดาราศาสตร์ไทย” เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยั่งยืน และพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน ตามยุทธศาสตร์ชาติ มีประเด็นสำคัญ ๓ ด้าน ดังนี้

พันธกิจมหาวิทยาลัย : มุ่งเน้นการเป็น “สถาบันเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” (Area-Based) โดยเน้นนวัตกรรมและการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับคนทุกช่วงวัย

ความสำคัญเชิงพื้นที่ : จังหวัดลพบุรีมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ในฐานะศูนย์กลางดาราศาสตร์แห่งแรกของไทยมาตั้งแต่สมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช

เป้าหมายสูงสุด : การสร้างแหล่งเรียนรู้ด้านดาราศาสตร์ที่ยั่งยืนเพื่อเสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และกระตุ้นให้คนในท้องถิ่นตระหนักถึงคุณค่าภูมิปัญญาของตนเอง

วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

๑. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์จังหวัดลพบุรี

๒. เพื่อพัฒนากำลังคนในท้องถิ่นให้มีความรู้ทางด้านดาราศาสตร์

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักศึกษาของมหาวิทยาลัย จำนวน ๒๐๐ คน

๒. บุคลากรของมหาวิทยาลัย จำนวน ๓๐ คน

๓. ประชาชนในจังหวัดลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี จำนวน ๒,๐๐๐ คน

ผลการดำเนินการกิจกรรม

๑. กิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี
๒. กิจกรรมประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์ และนิทรรศการเคลื่อนที่ ดำเนินกิจกรรมจำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ เปิดประตูดารานำพาสู่วังนารายณ์ ในวันเสาร์ที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์

ครั้งที่ ๒ นอนแคมป์ใต้แสงจันทร์ วันฝนดาวตก ในวันเสาร์ที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ ณ โครงการอุทยานวิทยาศาสตร์สมเด็จพระนารายณ์

ครั้งที่ ๓ เวลาและดวงดาว ย้อนวิถีดาราศาสตร์สมัยสมเด็จพระนารายณ์ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ ณ พระที่นั่งจันทรพิศาล พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สมเด็จพระนารายณ์

๓. กิจกรรมการจัดหาครุภัณฑ์

- คอมพิวเตอร์ระบบสุริยะ จำนวน ๑๕ ชิ้น
- จอทัชสกรีนพร้อมทีวีแอลอีดีประชาสัมพันธ์ ๕๕ นิ้ว (KIOS) จำนวน ๒ เครื่อง
- จัดหาชุดเครื่องขยายเสียง สำหรับดำเนินกิจกรรมโครงการอุทยานวิทยาศาสตร์

จำนวน ๒ ชุด

๔. กิจกรรมที่อยู่ในระหว่างดำเนินการ

- กิจกรรมการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์ และสื่อประชาสัมพันธ์ออนไลน์
- กิจกรรมการสร้างเครือข่ายแกนนำดาราศาสตร์ลพบุรี
- กิจกรรมการพัฒนากำลังคนทางด้านดาราศาสตร์ การสร้างหลักสูตรระยะสั้น

จึงเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี

กรรมการสภามหาวิทยาลัยมีประเด็นข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะสรุปดังนี้

๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรีใช้งบประมาณสนับสนุนจากกลุ่มจังหวัด และงบประมาณของมหาวิทยาลัย (เงินสะสม) ในการพัฒนาพื้นที่ เช่น ระบบไฟฟ้า ใช้งบประมาณจากจังหวัด สำหรับการทำถนน การปรับปรุงพื้นที่ อาคาร และครุภัณฑ์ ใช้งบประมาณจากมหาวิทยาลัย ครุภัณฑ์บางส่วนได้รับงบประมาณจากท้องถิ่นทั้งเทศบาลและองค์การบริหารส่วนจังหวัด โครงการมีหน่วยงานวิชาการที่มีความร่วมมือกัน ได้แก่ สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ และสมาคมดาราศาสตร์ไทย รวมทั้งมีบุคลากร และเครือข่ายที่ดำเนินงานร่วมกัน

๒. เสนอให้มหาวิทยาลัยรายงานแผนพัฒนาโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี ต่อสภามหาวิทยาลัย ในระยะ ๓ ปี หรือระยะ ๕ ปี ที่ทำให้เด็กเยาวชนและคนในพื้นที่ได้รับรู้ด้านดาราศาสตร์มีอย่างน้อยเพียงใด โครงการดังกล่าวถือเป็นโครงการที่ดีและจะอย่างไรเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบรายงานผลการดำเนินการกิจกรรมโครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ดาราศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมด้านดาราศาสตร์ จังหวัดลพบุรี และมอบมหาวิทยาลัยนำเสนอแผนพัฒนาโครงการดังกล่าว ระยะ ๓ ปี หรือระยะ ๕ ปี ต่อสภามหาวิทยาลัย

ระเบียบวาระที่ ๘...

ระเบียบวาระที่ ๘ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

วาระที่ ๘.๑ กำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย แจ้งให้ที่ประชุมทราบว่า กำหนดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ เป็นการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ ในวันศุกร์ที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๒๔/๒๐๔ ชั้น ๒ อาคารรัตนเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

มติสภามหาวิทยาลัย รับทราบกำหนดจัดการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ครั้งที่ ๕/๒๕๖๙ ในวันศุกร์ที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๙ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุม ๒๔/๒๐๔ ชั้น ๒ อาคารรัตนเทพสตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์

เลิกประชุมเวลา ๑๘.๓๐ น.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรพจน์ จุลสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัยและกิจการพิเศษ

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสาวพวงเพชร ศุภกรรม)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดรายงานการประชุม

(นางสาววาสนา วงษ์สังข์)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดรายงานการประชุม

(นายวัชร รักษาท)

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ

ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้จัดรายงานการประชุม